



# 華傳

## 76

对于儿童您了解多少  
为什么儿童必须听到福音？  
成年童眼看宣教  
爱从未离开

季刊 2023年4-6月  
Apr-Jun

# 让小孩子到我这里来





# 華傳

## 目录

### 总主任的话

001 | 从儿时记忆到信仰的成长 | 王钦慈

### 主题文章

003 | 对于儿童您了解多少 | 吕立汉

006 | 为什么儿童必须听到福音？ | 林美珍

010 | 成年童眼看宣教 | 豪杰

014 | 爱从未离开 | 蔡佩恩

### i宣

019 | 能被看见、被感受的福音 | 蔡颂辉

### 芒果树在微笑

023 | 如果神学教育是一场学问 | 仁青

### 宣教士关顾

027 | 宣教士也需要生命导师 | 何俊明

### 胸怀万族——走遍人居之地

030 | 【瞥见一隅】绿色国度系列（5）

绿色国度的生活点滴 | 陈未

032 | 一次就好 | 陈琴鹃

### 宣教同路人——你的参与

033 | 【蓄势待发】离线——连接 | Lydia

035 | 【踏上宣教路】再踏宣教路 | 吕伟青夫妇

037 | 【禾田随记】诧异巧合的墨西哥地震 | Melody

039 | 华传奉献表格

040 | 财政需要：前往阿联酋的朱传道夫妇

041 | 编者的话 | 陈琴鹃

封底 | 招募宣教士

作者文责自负。版权所有，未经本刊授权不得转载、摘编、翻译、重印或以其他方式使用，或建立镜像。转载需经书面许可并标明出处。本刊并不授予第三方知识产权的任何许可权。



# 76

季刊

2023年4-6月

Apr-Jun

督印人：  
林俊仁

主编：  
王钦慈

执行编辑：  
陈琴鹃

编辑委员：  
冯永梁、林俊仁、王钦慈、陈琴鹃

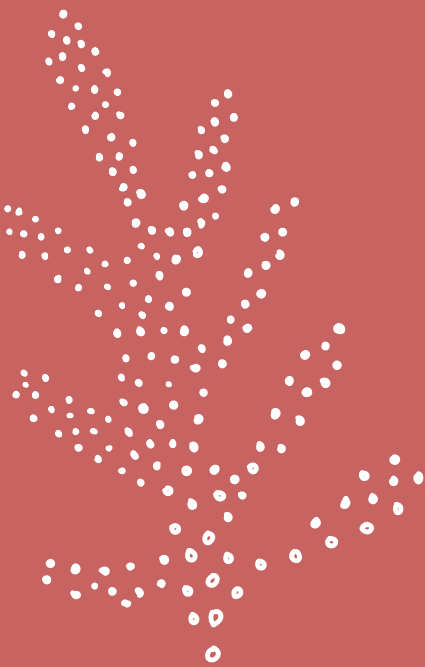
封面/排版：  
郑美心@Impetus Concept

封面照片

上~ Mi Pham on Unsplash

左下~ Sanjoy Sadhukhan on Unsplash

右下~ Joel Muniz on Unsplash



王钦慈

# 从儿时记忆 到信仰的成长

打从多年前在教会服事开始，就发现儿童事工，深刻地影响着教会的兴衰。许多教会弟兄姐妹，在儿女成长过程中，都特别关心是否教会提供了健全的儿童与青少年事工。有些家庭甚至会因此决定是否留在教会，或为了儿女的缘故，转换教会。过去十几年来，“4/14之窗”的观念越来越受到重视。它是儿童布道的一个运动，专指4岁到14岁之间的儿童福音事工。过去定名10/40之窗的宣教学家Luis Bush，近年来也在各种场合大力推动4/14之窗的福音事工。他相信10/40之窗的地理框架是一个推动未得之民福音重点的重要观念；4/14之窗，则是一个以4岁到14岁年龄层为准的宣教范围，它同样也是一个有效的动员策略。

当我思想这刊物有关儿童宣教的主题时，自问在孩童时期，曾经有哪些经历影响了我信仰的成长。我发现，如今已经不再记得儿时主日学学习的课程内容，也不记得曾经背诵哪些圣经金句小卡片经文，更不记得听过哪些精彩的讲道……印象最深的，是一次在台湾退修会的聚会，一次主日崇拜中听到的祷告，和一位在暑期打工环境中所接触的长辈。

我从小在台湾东海大学教会的环境长大，每当主日都在“宗教活动中心”上主日学，而主日学老师，多半是来自神学院的神学生。有一年，我参加了一个为我们这些参加主日学的儿童，在“黎巴嫩山庄”所举办的退修会。儿时的我们，一到退修会都感到非常兴奋，这里走走，那里看看……那次退修会最让我感到惊奇的，是当讲台上问到：“如果我们今天都同时离世，有谁有把握知道自己是得救，有永生？”我们正犹豫不决，不知道是否要举手时，我一不小心转头，看见教室后边站着一排面孔熟悉的主日学老师——他们全部举手。那是我第一次看到，有人对离世之后的事如此笃定。我吓了一跳，原来基督的信仰可以如此笃定地被接受！

1976年七月到了阿根廷，跟着父母到当地唯一的一间华人教会聚会。当时教会人数不多，大约四十人。我们因为刚到那里一个月，是新华侨，也是大家关怀的对象。教会里的人都很和善，我感觉大家好像一家人一样。因为没有传道人，因此教会的礼拜都由弟兄姐妹轮流带领，包括领会、祷告、奉献、诗歌、讲道等。八月一个主日下午（当时是下午聚会），一位长辈领会时为中国祷告，祷告越来越大声，越来越激动，最后竟然哭了起来。原来就在前一个星期发生了近代中国历史上最严重的唐山大地震，一瞬间几十万人丧生。他记念正在灾区受难的同胞，也记念救灾工作，更为着中国人的得救迫切祷告。虽然是同胞，但是他不认识他们。如此迫切地为了在世界另一个角落的同胞祷告，甚至于落泪，让我感到这背后不单只是感情流露，更是对神的那份笃信。他相信神关心同胞的灵魂，他相信神爱我们的同胞。他的眼泪，让我感觉到这信仰的真实。

阿根廷的中学有三个月的暑假。当时家境并不富裕，暑假也无聊，因此就到教会长辈家开设的小型超级市场打工。每天抬货进出店面，摆货物到货架上，送货到客户的车子或邻近的公寓。虽然辛苦，但是很有意思，又可以赚零花钱，暑假日子过得多姿多采。这超市是一个家族企业，店长是店主人家的一员，也是教会长辈。他看我刚到阿根廷没几年，说年轻人在成长中，需要营养，就时常在下班时塞点营养的奶制品给我回家享用。他在教会不是领导，但在超市我发现他是一位信仰的忠实实践者。我暑假天天与

他一起工作聊天，发现他是一位充满喜乐的长者，心思意念多在主的事上。我母亲当时也在同一间店工作，每天下班，他都写一段经文给我和我母亲，让我们回家去读、去思想。我觉得他是一位将信仰、工作、生活，成功融合在一起的基督徒。我非常喜欢和他相处一块，因为从他身上总是散发出一股在基督里的喜乐与满足。从他身上，我体会到这信仰是真实的！

想到这里，我心中充满感谢，因为神在我年幼时，就赐给我这几位美好的人物。他们在自己的基督徒生活中，在不同的场合里，很自然地将内在的信仰表明出来。他们带给我最大的祝福，就是作一个“这信仰是真实的”如此强而有力的见证。当我们努力探讨儿童福音工作和策略时，也需记得在生活细节上活出见证，那就是“这信仰是真实的”的具体表现！对你来说，我们的信仰是真实的吗？如果是，那就让它落实在生活的每一个角落。

 **王钦慈** 华传国际总主任





Photo by Potters Media on Unsplash

吕立汉



Photo by Mi Pham on Unsplash

# 对于儿童 您了解多少

“儿女是耶和华所赐的产业，所怀的胎是祂所给的赏赐。”（诗127：3）

“圣经”开宗明义地告示我们，孩子乃是“上帝”赏赐的“宝贝”。然而，我们自问一下，我们对于这份特别赏赐的“礼物”有多少认识和了解呢？俗语说：知己知彼，百战百胜。当然，父母与子女彼此之间，并不是战场，乃是在说明这份关系互动上，我们懂得越多，越能帮助自己和上帝赏赐给我们的“宝贝”互相得益。

当我们直视一个三至四个月的婴儿或是一位一岁多的宝贝时，你能了解到“小宝贝”当下脑袋瓜里在想什么吗？很多时候，我们会惊讶于孩子们的说词、记忆力、表达能力，常常是超过他们的年纪！也会不解他们怎么会那么成熟呢？真的，我们很难了解到我们的“宝贝孩子”的思想、各种的能力、潜力、思考、思维模式等等。人性复杂度的宽广，常常是超乎我们的想像。

按目前知识所得知的，一个人的全部，大约分类如下：基因和教育。

每个人都是由父母亲爱的礼物而孕育出来的一个生命，所以父母的“基因遗传”各占一半。换言之，纯种的黄种人，不可能生出纯种白人或黑人。所以“基因”是占一大半很重要的因素。当小宝贝出生时，一定要有能力来接受上帝所赐的“空气”，才能成为“有灵的活人”（创2：7）。

以前我是医疗工作人员，有时在生产或是剖腹产过程中，若是遇到小Baby不能自行呼吸时，我们工作人员会急得团团转，又急又紧张地想方设法，一定要让小生命可以自行呼吸一口，哭叫起来，我们才能欢迎他来到这个世上，成为我们的一分子。

接下来是所谓的“教育”了。“教育”也分类为所谓的“学术教育”和“家庭教育”两大类，亦如父母的“基因”各占一半。所以每一个人基本上是由父母先天“基因”组成之外，再加上后天的“教育”，才形成一个被人类文化价值观所接纳的健康人。以基督徒而言，当然还要加上对上帝的“信仰”。

在这里特别要提及的是“家庭教育”。这是一个善良、美好、阳光、积极、乐观、勤俭、尽心、努力，或是反面的一些负向特质、令人难以接受的生活习惯和思维，例如：个性消极、遇事动力不足、追求享受、无法勤俭生活等等——这些最主要的影响力，大多数是源自于“家庭教育”的背景力量，一个人善良或邪恶的特质、勤俭或疏懒的态度，都脱离不了原来“家庭”背后的教育。

人是感性、理性合并的动物，一时冲动铸成大错者比比皆是，大多数就是人在处理某些事情时，感受度不佳引发了负面情绪而造成了伤害，所以才有新的心理学用词产生“要做情绪的主人，不要成为情绪的奴隶”。由此可见，负面情绪压力的可怕！所以我们的孩童，从小就要教育他们认知IQ（智商）和EQ（情商）的分别之外，更要依靠上帝的恩典、赏赐的能力，可以学习到如何控制管理本身的状态，可以拥有正向特质、乐观、积极、良善、美好、亲和的各种能力，而成为一位心里柔和谦卑、受人喜爱的人。

我们相信创造的神是美好的，是三位一体的全能者，圣父、圣子、圣灵。我们受造者拥有灵、魂、体、灵感、思想、行为、内心思维，外显于行为上，实在是复杂的组合，所以才有如此一说：社会是很复杂的。因为社会组成的分子是“人”，俗话说“一样米养百样人”，再再都说明了人的多元复杂化。

有关于人的一生，在圣经中的旧约和新约，各有不同的定论点，诗篇139篇16节：“我未成形的体质，你的眼早已看见了。你所定的日子，我尚未度一日，你都写你的册上了。”这是被分类为“预定论”。然而在圣经新约罗马书5章1至2节所提及的“因信称义”被认为是“行为论”。乍看之下，好像有冲突，其实不然！

生命成长一路的奔驰，有上帝拣选赏赐的旨意，这是内心的动源。“因信称义”是上帝赐给人自由意志力的外显表彰，相辅相成，才能拥有上帝的恩典。





按着医学知识的分类，人的一生分列几个时期：

- 一、 出生期（小婴孩）
- 二、 发育期（青少年）
- 三、 更年期（迈入老年）
- 四、 死亡期（生命结束）

我们特别是针对青少年期健康人格的奠定略加着墨。青少年发育期的行为，有些长辈称之为“叛逆期”，因为孩子们常有不同的思维模式，处理事情的方法也不一，大人们老是感觉这孩子怎么讲不听？医学杂志学术知识上，曾有文献报告提及青少年的情绪状态中，70%以上都是不稳定的，原因是从小孩要转变成大人的发育期过程中，体内的荷尔蒙激素改变和不稳定下的产物，这段日子，我个人称之为“独立人格成长期”。

这是一个非常关键的重要时期，若是一旦形成一个正向的或是负向的思想观念，变成孩子的生活习惯，是会影响其一生的行为，而会被定位于他是怎样的一个人。所以这段时日内，常常陪伴同行、加强信任、彼此分享各人内心世界、生活上的各种点点滴滴，同时藉着这个美好的时光，好好的把上帝的话语，一一介绍并鼓励孩子要认真严肃，正视把神的话存在内心世界，成为一生的帮助。


这过程不是一件容易的事，因为人啊，长到40岁都讲不听，更何况是14岁的青少年们！所以呢，三叮咛四嘱咐，耳提面命“重覆即教育”之外，更重要的是一定要把上帝经典的教训，教育孩子们存在心里，遵行上帝的话，免得我们得罪神（诗119：9-11）。上帝的话也成为我们一生脚前的灯，路上的光（诗119：105），且要抓住所营造出的良好机会，箴言19章18节：“趁有指望，管教你的儿子；你的心不可任他死亡。”

另外箴言22章6节是我们阿尼色弗儿童之家的核心价值：“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。”与大家共勉。

还有箴言3章1至7节的经文：“我儿，不要忘记我的法则；你心要谨守我的诫命；因为他必将长久的日子，生命的年数与平安，加给你。不可使慈爱、诚实离开你，要系在你颈项上，刻在你心版上。这样，你必在神和世人眼前蒙恩宠，有聪明。你要专心仰赖耶和华，不可倚靠自己的聪明，在你一切所行的事上都要认定他，他必指引你的路。不要自以为有智慧；要敬畏耶和华，远离恶事。”鼓励孩子们好好认知并重视，这是为人处世一生的准则。如此才能达到如路加福音2章52节的境界：“耶稣的智慧和身量，并神和人喜爱他的心，都一齐增长。”进而成为一位能够荣神益人的器皿。



**吕立汉** 台东基督教阿尼色弗儿童之家院长



林美珍

# 为什么儿童 必须听到福音？

“阿姨，你可以把刚才跟她们讲的耶稣，也讲给我听吗？”我转身看到一张渴慕的脸庞。心里一阵欣喜，立刻把手上的无字书及圣经打开……周三下午，在忠孝国小的校园里，四位六年级女孩用真诚的心接受了主耶稣为救主。日昨，又去校园，遇见了六个小孩，当我讲完福音，很慎重地问他们：“你愿意相信耶稣吗？”有五个同学点点头。我紧接着问：“你为什么愿意相信耶稣呢？”其中一个小三的男孩，很坚定地说：“我就是要相信耶稣！”那天走出校园，我的心情很High！这阵子，整个大环境不景气，人心开始有空处给神，对福音的回应提高了许多，尤其是小朋友的心田更加柔软了，真是传福音的好契机！

疫情走过三年，整个世界的环境已大幅变迁和震荡，昔日传福音的荣景现今已不复存在，但是我们向儿童传福音的脚步更不能退却，反而要急起直追。

## 为什么儿童必须听到福音？

耶稣基督的福音必须传给每一代的孩子。请别误会，对大人和老人也要传讲福音，但绝对不能忽视我们这一代的孩子。如果你愿意让神的话语来证明这一点，我相信你会被五个基本的原因所激励，也许会重新被激励，因为福音必须坚持不懈地传给每一代的孩子。



### 原因一

每一代的孩子都是**亚当和夏娃的后裔**（罗马书5：12-21）。无论文化上如何相信认同儿童是无辜的，我们都不能让这种思想侵入我们的宣教信念、计划或执行里。身为亚当的后裔，每个孩子都有罪恶本性，在圣洁的神之公义审判下，将面临永死的刑罚，没有例外条款。没有文化隔阂，没有任何交易能逃避审判。好消息是，耶稣基督为相信祂的孩子提供了唯一的救赎方法。耶稣的完美和顺服，代替我们的罪付上了刑罚的代价，受死，并且复活得胜死亡和罪恶，提供了永生。我们必须将犯罪和被定罪的孩子一起领向唯一的救主。我们必须把福音传给每一代的孩子。

### 原因二

每一代的孩子都展现出**得救信心所需的特质**（马可福音10：13-15）。有好几次，耶稣透过祂的能力医治孩子并与孩子们互动，同时，祂还会使用孩子作为讲道有力的例证。在马可福音10章15节，耶稣强调说，在神国的就是像孩子这样的人。耶稣想让我们明白，孩子的美丽、单纯、感恩和热切接受福音的心，是罪人对基督得救信心的基础。因此，向儿童传讲福音时，没有像与许多成年人之间经常面临的厌倦、苦毒和伤痕累累的互动。我们必须因孩子们的这项特点而行动起来，把福音传给每一代的孩子。

### 原因三

每一代的孩子在救主心中都有一个**特殊地位**（马可福音10：13-15）。有一位教会牧师分享“为什么孩子们必须听福音”，很明显的，耶稣在世上传道期间，孩子们在祂心中占据了一个特殊地位。有一次耶稣讲道时对祂的门徒发出了强烈责备，祂纠正斥责的不是孩子，而是门徒们试图拦阻让孩子来到耶稣面前。当父母带着婴儿想藉由耶稣的触摸得到祝福或医治，以及孩子们前来迎接弥赛亚时，这从来都不会让耶稣的服事分心。祂和孩子在一起很舒服，祂很重视孩子，并且亲自接待孩子，为孩子祝福祷告。我们必须分享耶稣爱孩子的心，并要迫不及待地将福音传给每一代的孩子。

#### 原因四

每一代的孩子都是**大使命的目标**（马太福音28：18-20）。在耶稣离开地上升天之前，祂吩咐所有门徒要从万国中培养更多的门徒。这个大使命没有年龄的分别，从那以后，这一直是每一代基督徒的责任。耶稣是要拯救各个种族、各个语言和各个国家的罪人，而且祂打算让这个荣耀的、多元化教会由各个年龄层的人组成。儿童被包括在培养门徒的相同使命中。虽然在老人身上我们可能嗅到死亡临近的迫切，在同龄人中我们可能感觉到较轻松的关系，但我们决不能回避我们的孩子——他们既是大使命的目标，又是大使命的未来。我们必须向每一代孩子们传讲福音，这是大使命的一项重要工作。

#### 原因五

每一代的孩子都是**耶稣恩慈忍耐的对象**（彼得后书3：9）。主还没有实现祂再回到地上来的应许，祂没有像我们一样忘记，没有像我们那样分心，没有像我们会受到诱惑，也不像我们一样对时间无感。耶稣延迟回来，因为祂有恩慈忍耐的心。祂耐心地等待罪人得救。

将这一项与上述的原因联系在一起，促使我们对这一代的孩子充满急迫感。所以去向孩子们传福音吧！如果你已经去了，那就再去一次。如果你已经疲倦了，就藉着神的话语和圣灵重新得力！如果你失去希望，请记住祂的应许。耶稣基督的福音必须传给每一代的孩子。“然而，人未曾信祂，怎能求祂呢？未曾听见祂，怎能信祂呢？没有传道的，怎能听见呢？若没有奉差遣，怎能传道呢？如经上所记：报福音、传喜信的人，他们的脚踪何等佳美。可见信道是从听道来的，听道是从基督的话来的。”（罗马书10：14-17）。若要孩子信道，就必须有传道的人。

除此之外，这么多年来，我们发现4-14岁这个年龄层，是儿童最可能接受耶稣的年龄层，是传福音的黄金时期。儿童是对福音敞开的群体，他们是这个时代最有效率的福音禾场。但很可惜，今天教会却忽略了这个在大使命中极大的一个群体。我们任由儿童去面对世界的影响和撒但的攻击，容让毒品、色情、暴力、三C产品、网路游戏、偶像文化、人本主义、虐待、离婚、偏差的价值观、多元文化影响孩子……使今日的孩子心中没有绝对真理。这些情况都相当令人忧心。带领儿童归向基督，是唯一可以保护儿童的出路。每一个儿童都有权利认识主耶稣基督的救恩，而教会有责任必须向每一代的孩子们传讲福音。

万国儿童布道团是一个专门向儿童传福音的机构，我们的目标为：

- **带领儿童归主**
- **以神的话建立儿童**
- **使儿童在神的家中成长**

我们的主要事工为：

**儿童布道事工：**提供教会多元儿童事工：儿童布道会、儿童营会、校园晨光、社区喜乐团、暑假五天圣经班、节期庆祝会（圣诞节、复活节、感恩节）、未学龄喜乐团、户外布道、课辅班等。

**师资训练事工：**提供教会多元师资培练：有效教学法1&2、喜乐讲座、儿童事工学院、暑期基督徒青少年宣教行动、主日学老师训练、布道训练，“去，传扬！儿童告诉儿童”训练等。

**教材事工：**提供教会多元类型教材：圣经法兰绒教材、圣经图卡教材、节期性教材、布道教材、假期圣经班教材、宣教教材、福音单张、布道工具等。

以上的事工请与万国儿童布道团各区同工联络。

在马太福音18章14节，主耶稣说出了天父的心意：“你们在天上的父也是这样，不愿意这小子里失丧一个。”。天父不愿意世上任何一个小孩子丧失沉沦。向儿童传福音是神的心意，您愿意与我们一起向这一代的孩子传讲耶稣的福音吗？



**林美珍** 万国儿童布道团代理总干事

 豪杰

# 成年童眼看 宣教

“儿童宣教”于我是一个颇陌生的词汇：它是取代了“儿童事工”的新词，还是有别于“儿童事工”的定义？这已可以好好讨论一番。若再追问下去，也许连“儿童事工是什么？”“什么是宣教？”都会引来教会大众不同的意见。至于宣教的服侍应否规限到只有“儿童”范围，也是一个不容略过的议题。本文不是学术讨论，也不希望引来不安，只希望透过记述一些片段，展示我们在柬埔寨服侍儿童的理念，并提出在宣教工场服侍儿童的挑战。

让我们从一个故事开始。

某年，有朋自远方到访柬埔寨并邀约晚宴。好友相识满天下，连同短宣队一起，爱筵人头涌涌，热闹非常。我和太太被安排跟几位短宣队员同席，坐在我们旁边的一位姐妹蛮主动地跟我们攀谈，总算打破一点隔膜。然而，大家虽是主内肢体，但始终是素未谋面，即使有问必答，我们都会避免滔滔不绝高言大志，只简洁回应我们在市郊地区租了一个小单位服侍社区的儿童。倒是姐妹知道我们不是建立华人教会，感到很好奇，不停地问……

“有没有做宿舍事工？”

这个我们不知怎么做啊！

“为什么不做？应该要做……”

“有没有教华语？”

“有没有开电脑班？”

都没有。

“有没有布道探访？”

“有没有教音乐？”

我们语言不是很好……

“哦，你什么都会不懂，所以做儿童事工！”

不知哪个点出错，姐妹一句话突然让空间缺氧。太太很懂我的情绪，立刻在台下捏着我大腿——往后的时间，我倒可以宁静地有一顿安乐茶饭。

我们在柬埔寨开办了两个事工（我们坚持称呼她们为教会）。当确定了该区没有教会，选定地点后，我们就开始“开荒模式”，走访村民邻里，知道他们最需要的是儿童教育，就着手筹备幼儿班。初期，学生人数不多，也没有上学的习惯和意识。有一天，我们回到教会，只见两个学生在玩玩具，老师闲坐在一旁打瞌睡。老师告诉我们，只有两个学生，所以不教课。然后，她竟然收拾行装说直等我们回来她便可以请假回家。我们不能完全怪罪老师，因为她过去在教会的经验，儿童事工是主日聚会，平日有人来就开门，没人来就关门，哪天老师有事哪天就放假，哪天教会有什么活动撞期教课就暂停……但这根本不是儿童事工（可这又是很多教会的状况），跟宣教更扯不上关系。

## 每天运作的儿童事工

我们不是把儿童放在“优先”的位置，只是我们不会随意停课或更改时间表，去迁就其他“看来”更重要的事情。教养儿童诚实、聪明固然是重要，然而友爱、责任感、持恒、专注需要靠每天上学的习惯去培养出来。因此，我们弄出来的“事工”，比正规学校更正规，天天上课，没有一天闲着。主日聚会却是不需要默书，有游戏、有茶点的“愉快学习时光”。当平日习惯了有规律的生活，主日聚会就成了真正释放，经历真实的恩典。



Photo by Ismail Salad Osman Hajji Dirir on Unsplash

## 持恒稳定的时间表

相信有去过短宣，带领儿童聚会的信徒，都有类似经验：聚会时数十甚至上百的儿童席地而坐，然后短宣队领唱几首短歌（通常是《耶稣真好》或《感谢感谢耶稣》的当地语言版）、带集体游戏、讲圣经故事（有时还要多重翻译）、做手工然后吃茶点，拍照、自拍——自拍——自拍，再上载到社交媒体。这些经验都很好，只是背后一些真相你不可不知：有想过平常没有短宣队的日子不像这样热闹吗？有想过孩子是从学校跷课来参加聚会吗？又如果学校有稳定恒常的时间表但要迁就短宣队活动而停课，有想过老师往后不容易追回教学进度吗？曾经为短宣队（人数挺多的）安排入班教学的机会，但他们觉得每班只是十个孩子气氛不够好，要求集中一起玩活动……最终交流两三次无法达成共识，我们宁可婉拒他们到访，也不想学校的时间表和生活习惯给打乱。任何为满足短宣队一天，而令社区对我们产生不好印象的事，都是不值得做的亏本生意。亏本生意，你都不会做吧？

稍微把词汇调整一下：儿童宣教。如果非要分辨出“儿童事工”跟“儿童宣教”不可，我会这样形容：“儿童事工是为教会的儿童弄点宗教活动；儿童宣教是为欢迎儿童来教会弄点活动。”大家已经太习惯把孩子交给儿童导师看管（参加儿童事工），然后自己可以安心去聚会，难怪会不明白在柬埔寨，很多孩子都是教会以外的人，我们的活动是要把他们带进教会（儿童宣教）。这样，每个主日需要的，不是很有系统的主日学，而是每个主日都成为一次布道聚会。然而，我还是不太想用“儿童宣教”这个词汇。





## 宣教，不是把目标群体缩小

我们其实没有刻意开展“儿童宣教”。从开始至今，我们一直都是服侍社区。很多邻舍还未到“小康”程度，父母都要出外工作，要嘛把孩子锁在家，要嘛放任孩子——我们提供的第三条路，必定是受落的。只是我们并非提供儿童事工，帮父母托管孩子让他们安心工作。我们一直跟家长互动，每天把握放学时短短的时间跟家长聊孩子的事情，每季都有家长聚会、家长讲座（我们不强迫儿童参加崇拜，但父母是被逼参加聚会）。当儿童进到少年阶段，崇拜的信息和模式都有所调整，再有英语班和不同的活动安排。这样，本来以服侍儿童为重点的事工，其实是向整个社区宣教。

在新冠肺炎疫情的两年，柬埔寨学校全面停止实体教课，很多学校没有网课资源，没学生就关门结业，那些没能力上网的学生也都辍学。然而，这段日子，我们的老师仍是“天天持恒稳定运作”地录制短片、预备作业（更有手工）、指导家长如何帮助孩子在家学习，甚至跑到学生家里进行小组教学。如此的“儿童宣教”，让我们的学生回归校园后成了最有学习动力的一群，往后家长们对我们越加尊重和信任，社区从而认识到教会的好”。这是宣教的见证，也是那些随时可以停课，礼拜日才关心孩子的教会不容易有的。

谈到在宣教上的挑战，其实没有什么新鲜事。首先，普遍性的社会问题，如手机普及和网路流通的影响、在职父母无暇照顾、或“直升机家长”，还有无力教养而放任孙儿的老人家、和两种教养方式（一味打骂批评对比一味呵护奖励）的矛盾……这些都是今日儿童事工要面对的挑战。但必须指出的是，在“相对落后”的宣教工场，这些挑战其实是可以预知的，因为早在十多年前甚至更早，已经在我们的家园相继出现过。我们都可以有相应的方法去面对，可以设法“预防”这些社会问题给工场带来影响。

也许，更大的挑战，是来自教会本身。在很多人的思维里面，儿童事工还是很简单的事工、没什么内涵、什么人都可以做、不太需要预备，永不是事工重点、是各事工的附属品、随时可以停可以改、但要筹款又好像没什么说服力。甚至出现更有趣的想法——“宣教士什么都不会做才去做儿童事工”。要大家相信宣教士在工场做儿童事工从来不是闲懒尚且不容易，若要用三千字让他们对（儿童）宣教改观，真的比骆驼穿过针眼还要困难。

说到底，越是不懂得儿童宣教，所以我们才更要更专注服侍他们，从中慢慢学习。



**豪杰** 与妻子在柬埔寨从事跨文化宣教服事14年，现准备中场休息

蔡佩恩

# 爱从未离开

在非洲的七年时间里，有很多故事发生。但有一个小女孩的故事，让我至今难以忘怀。

那是在乌干达宣教第一年遇见的一个女孩，她叫Christine。我在心里给她起了另外一个名字，叫“小贝壳”。因为在我手里，有一颗到今天都无法送给她的小贝壳——我对自己说，这个小女孩，我一定要好好记住她。

乌干达贫民窟的小孩大都没见过大海。记得那天给孩子们讲完“彩虹鱼”的故事后，答应他们下次从坦桑尼亚回来，会给他们每人带一颗贝壳。小贝壳就是那天听故事的其中一个孩子。想不到当我从坦桑回来后，却收到她已离世的消息。

小贝壳的身体有残障。每天早上都需要哥哥扶着蹒跚走过垃圾堆和臭水沟，到贫民窟边上一个学习中心上学。虽早已到上小学的年龄，但还在读幼儿班。

我参与了学习中心的服事，为孩子们上阅读课。每节课最后20分钟，我会选择和个别孩子一起阅读，为的是了解读书进度和学习能力。那一天我选到小贝壳。但身边老师提醒我说她不会阅读，示意我叫下一位学生。我说没关系，给她机会试试。才发现她不仅走路有困难，一只手也不灵活。我坐到她身边，选了一本简单的拼读书和她一起读。出乎意料地是她十分认真、全神贯注地跟读。我对老师说，她会读、她能学！听到我鼓励的话后，小贝壳脸上露出了微笑，下课铃马上就响起了……她脸上的笑容至今留在我心里。





那是我唯一和她一起读书的机会，也是仅有的片刻，拍她肩膀、鼓励说她很棒！那次的相处不到十分钟，非常庆幸我没有错过。我之后翻阅孩子们的作业，题目是：上帝美丽的创造。我看到其中一幅纸张边缘上仅有几个小形状的画，线条很简单，我猜是小贝壳画的。而纸中间画了个大大微笑的太阳，估计是老师握着她的手画的——那太阳是贫民窟学习中心的标志，一个金黄色的微笑太阳，代表着希望。

我心中升起了一丝感恩。这个不幸的女孩，匆忙结束了短暂一生。但她人生最后所画的，是一个微笑的太阳。

后来，我把小贝壳的“微笑太阳”交给学习中心助学者，诉说了小贝壳的故事。我心中期待将来在天家与小贝壳重遇时，一定要亲口告诉她：你是上帝美丽的创造。你留下的那颗微笑的太阳，不仅鼓励了很多愿意服侍小孩子的人，也激励了正服事的人继续努力下去。

在我成长的地方，孩子们通常会为新玩具、假期旅行而感恩，但你能否想像非洲小朋友，竟然为他们能活着而感谢上帝！过去七年的非洲生活中我明白了，只要你曾走入贫民窟，就会发现死亡离他们是那么的近。

这些孩子所忍受的恶劣生活环境，是我无法承受和想像的。小小年纪的孩子，就常听到、看到家人和同学因疟疾、意外不幸离世。生活环境的恶劣没有导致生命变得异常脆弱，反而令他们的生命从小就被迫受锻链，从而显露出与年龄不相称的坚毅和顽强。同时，他们也成为一群更容易感恩的孩子，常为有机会读书、有一餐温饱而感谢上帝。

看到这一切，我不由得要问上帝：我们这远方来的人，能为他们做什么？应该为他们做什么？



## 梦之翼，给孩子实现梦想的机会

在走访当地服事贫民区儿童的机构后，他们的负责人都不约而同指出，提供教育是帮助他们最重要也是最实际的事情。而我认为这也是上帝差派我们到非洲的计划。于是我们开始尝试帮助当地学校设立图书馆、翻新学校。一方面参与，更重要的另一方面，是从当地人身上学习和探索。

很快在2017年，因一队短宣队的到来，我们决定开始“梦之翼”事工（Wings of Dream Ministry）。面对庞大的需要，我们最初不知道到底谁该成为我们的助学孩子。我们只能祷告，求上帝将这些“天使”带到我们眼前。多年后当我回顾“梦之翼”助学计划，心中对上帝奇妙作为满了感恩。

有一次我们收到其中一位受助学生的来信。信中告诉我们，她是贫民窟里一位来自卢旺达的孤儿。2017年，她和阿姨为自己能有上中学的学费禁食祷告五天——之后，她竟收到了“梦之翼”助学计划的消息。她告诉我们，她真实见证了上帝是信实的，使她如今有勇气说出她的梦想，是要成为一名护士。我们发觉，原来在很多不为人知的背后，上帝竟使用我们，介入改变一个少女一生的行动！有什么样的工作可以如此充满价值，有什么样的喜乐，可与参与上帝的计划比拟？孩子们成长经历里那许许多多消极、负面声音和黑暗的生活处境，都是成为他们自暴自弃、走入歧途的理由。服侍贫困家庭的孩子时，我们清楚知道这是一场持久的争战，我们相信，上帝的爱能拯救他们脱离困锁。上帝是那一位爱他们一辈子的天父。





## GOA， 种一棵传承宣教的常青树

华传宣教中心（GOA Mission Center）在2020年竣工，我们开始有固定地方聚会，也能更好地跟进学生工作。孩子们从贫民窟走到宣教中心，就能在安全明亮的地方学习，还有干净的水和简单食物提供。他们可静下心来祷告，也可彼此鼓励去面对挑战。建立中心的同一年，上帝就带领一位乌干达青年牧者到我们身边，成为团队同工。有他的参与，“梦之翼”的学生可以得到更系统、落地的门训。我们希望助学学生，不单完成基础教育，找到维生工作，更重要的是能看到上帝在他们生命中的计划，委身其中，为上帝使用。

## 读书乐，让“梦之翼”展翅高飞

2021年的疫情，最大影响的就是学童，贫民窟的孩子更深受其害。原本能上学的孩子，也都被迫留在家中。我们为此开始“好好味读书会”（Yummy Book Club）的想法。首先我们将家中孩子看过的书分成阅读包，请“梦之翼”学生Jeff带到贫民窟的助学家庭中，再让学生们读给弟弟妹妹听。一星期后，Jeff收集回来进行消毒，再换新书送过去。疫情下能做多少是多少。差不多三个月后乌干达解封了，宣教中心立即重开，请学生带家中的小弟妹来中心继续借书读。



后来孩子越来越多，人手不足，我们决定把服事的责任，交给“梦之翼”的大学生承担。他们都有门训装备，也跟了我们很多年。于是，宣教中心正式开始由学生主导，每周六的Yummy Book Club事工。



与此同时，我们收到一笔远方姐妹的奉献。她在癌症末期时，将一笔钱奉献给了乌干达小孩。我们使用这笔钱，为读书会的孩子们提供果酱面包和柠蜜。疫情让很多事工被迫暂停，但这些拥有顽强生命力的孩子们却未受到影响。

不仅如此，在疫情爆发、人人自危的时候，我们都怕传染因此不敢踏入贫民窟，但“梦之翼”的学生们没有显出丝毫惧怕。正因为他们，让即使住在贫民窟最远的孩子都能被带来出席读书会。两年里，每周参加读书会的小孩多达40多位，也延伸发展出一个陪孩子阅读的本地义工团队。

若有人问哪里是乌干达最美的地方，我会请他来看看Yummy Book Club！看看这些“梦之翼”的大孩子，是如何带着小孩子唱歌、读书和学习认识上帝的！

## 走出去，经历祝福一生的机会

我常鼓励到乌干达的短宣队员：孩子遇见你、听你讲故事，那一刻可能是你一生可接触他的唯一机会。你要留给他们的到底是什么？

我呢，是要他们确信上帝的爱从未离开。即使孩子成长中被忽略、被侮辱，甚至有遗弃的伤痛，上帝的爱能真正抚平。唯有明白他们在上帝国里一样负有使命，才能让他们重新找回人生的价值。我们确信乌干达的阳光，让每个种下福音种子的心灵，都能茁壮成长，而有机会参与生命培养、浇灌工作的你我，都会收获一生难忘的经历。



**蔡佩恩** 华传宣教士，多年来于乌克兰、乌干达服侍，现任华传宣教士关怀部同工。

基督徒无疑当致力活出美好生命见证，  
但千万要记住，  
我们并不需要足够完美才能为主见证。  
事实上，我们的不完美  
正凸显了神的爱和恩典的伟大。



## 能被看见、 被感受的福音

基督徒的样子，可以吸引未信的人来认识耶稣。我十六岁那一年，被好友邀去参加教会的中学生团契，一到那地方，我马上就被深深吸引了，因为每一个人的笑容和态度都让我感觉到自己是被欢迎的，至今记忆犹新！那次以后，我就决定每周都要去，一年后在那里信主了。

同样的，基督徒的样子也可以成为别人信耶稣的拦阻。印度的圣雄甘地很喜欢基督教信仰，认真研究圣经和耶稣的教导，他认为这些教导能解决印度在自由斗争中的许多问题。可是有一次，他要到教会去的时候，门口有个白人挡住了他，问说：“你认为你在往哪里走，穷鬼？”

“我想在这里参加礼拜。”甘地回答。

教堂的长老对他说：“这个教堂不接纳穷鬼。滚出去！”

多年以后，斯坦利·琼斯（Stanley Jones，《甘地传》的作者）宣教士问他：“甘地先生，你经常引用基督的话，为什么却坚决拒绝成为一个基督徒？”

“我不排斥基督。我爱基督。”甘地回答说：“可是很多基督徒都如此的不像基督。”

在救恩神学上，耶稣十字架的信息固然是福音的核心，人能得救完全是因为耶稣的死而复活，别无他法。然而，在传福音事工的实践层面，首先让人对福音产生好感或反感的，往往是已经信的人活出来的部分。福音不单要被听见，更要被看见、被感受。正如保罗在腓立比书写道：“你们显在这世代中，好像明光照耀，将生命的道表明出来”（腓2:15-16）。“生命的道”不单要说出来，也要用行为表明出来。



Photo from depositphotos.com

## 教会不需要完美才能见证神

回到现实，教会有可能没有问题吗？基督徒的行为真的可以无可指摘吗？似乎不可能。其实保罗时代的教会也有很多问题。保罗写这么多书信，都是为了教导教会如何面对和处理这些问题——加拉太教会偏离纯正福音，帖撒罗尼迦教会有信徒懒惰不工作，腓立比教会的同工冲突，歌罗西教会面对异端入侵，哥林多教会问题更多，分门结党、聚会混乱、婚姻、淫乱、吃祭偶像之物等，什么都有。现今的教会亦然，除了内部无以计数的小问题，有些问题还闹到连媒体也争相报导，包括金钱、情色等丑闻。

教会问题多是难免的，因为其中的人也都是蒙恩的罪人，关键是我们如何看待教会的不完美很重要。教会的不完美至少给我们几方面的提醒。

### 1. 教会的不完美提醒我们不要高举任何人或教会

信仰的焦点永远是基督和祂钉十字架！教会常喜欢使用某个名人的见证来吸引人们对福音的关注，一旦有哪个人突然爆红，只要他是基督徒，教会就会争着要凸显他的信仰（不管他灵命状况实际上怎么样），似乎在告诉人：“这些人就是因为信耶稣而成功的！”有时候某个名人受洗了，教会也大肆地宣扬报导，好像在对人说道：“你看，这么有名的人都信主了，你也赶快信吧！”可是，这些公众人士一旦闹出绯闻，教会就会说：“其他基督徒的表现不应该影响你的信仰！”怪不得有人批评教会双重标准。

## 2. 教会不完美显示神恩典的无可取代性

正因为信主的人不完美，所以都需要神的恩典，不单是信主那一刻，信主后也一样需要。信仰的伟大本来就不是因为基督徒过人的表现，而是因为耶稣伟大的爱、包容和接纳。所以，基督徒无需担心：“我的品格还有很多问题，我怎能为主作见证呢？”答案是能！因为我们凸显的是神的恩典，这恩典是我们得救，也使我们能成长。

## 3. 教会的不完美激励我们操练实践爱的真谛

基督徒生命的见证不在于没有问题，而是在于我们面对问题的态度。在面对冲突的时候，我们学习为爱而和解；面对个性、做法不同的人，我们学习包容接纳；面对长期看不惯的人，我们学习忍耐；面对现实生活的种种问题，我们学习盼望。这就是爱的真谛！爱不是在一个完美的环境中体现的，而是在不完美的环境中才能体现且真正受考验的。圣经说，爱是恒久忍耐、又有恩慈、爱是不嫉妒、不自夸、不张狂……这些教导暗示了在今世教会的问题一直会存在。

## 4. 教会的不完美提醒我们永远有长进的空间

教会在今世永不可能完美并不是我们纵容罪恶、闲懒不长进的藉口，相反的，保罗劝勉教会要努力的面对和克服教会内的问题。加拉太教会偏离真道，保罗指正他们；腓立比教会不同心，保罗劝勉他们同心；哥林多教会面对各种问题，保罗都一一地指示他们应该如何做。有些人需要我们用爱去接纳，有些人需要我们勇敢按公义指正。我们不要尝试寻找一个没有问题的教会，但一定要齐心去建立一个更能荣耀神、更美的教会。

## 竭力成为得众民喜爱的教会

谈论至今，我们还只停留在“消极”的好行为（即我们尽量不去犯罪，或做不荣耀神的事），但基督徒的好行为还有积极的一面，即去服事这个被罪捆绑的世界，让他们实际经历和感受神的爱。

在路加对初代教会生活的记载中（徒2：42-45），除了提到基督群体有敬拜、彼此相爱、守圣餐、遵守使徒的教训，还提到使徒们“行了许多奇事神迹”。我们有充足的理由相信，这些神迹绝对不是在表演魔术，满足人的好奇心，而是像耶稣所行的，医病、赶鬼（参徒5：12-16），满足人基本的需要。这些神迹一方面是为了证明他们所传的耶稣是真实的（参徒4：30），另一方面也是为了服事众人，因为那个时代医学并不发达，而且老百姓很多是穷人，没有能力花钱去医病（参可5：26），更何况当时很多病都跟被鬼附有关，是只有超自然的力量才能医治的。由此可见，教会自一开始就是走进社会、积极服事受苦世界的！而且，作者路加形容当时的教会“得众民的喜爱”，主就将得救的人天天加给他们（徒2：47）。显然，这里描绘的是教会外面的民众对教会的态度——教会对社会的服事，以及他们内部的生活方式，让未信的人感到很羡慕和渴望。这也是我们期待教会能产生的影响。

今天，为了让未信主的人更有机会经历神的爱、尝到教会生活的美好，教会福音策略必须有所更新。传统的传福音方式多为“点状式”，即透过布道会或个人布道让未信者听一次福音。这些方式让未信者有机会听到和在某程度上理解福音，感

受一时的气氛，但很难较深刻地经历福音的价值。为了弥补这个缺点，教会发展出“带状式”的布道（如启发课程、幸福小组），以一系列的聚会，让听福音者可以同时体验和经历信福音的生活。冯佩牧师在见证集《幸福到你家》中写道：“福音的本质是爱，爱不是用头脑来理解，必须用心来经历。”

“带状式”福音策略讲求基督徒慷慨、热情的服事，让未信者内心防御的高墙被攻破，彼此建立亲密的关系。起初大家互相不太认识会感到有些尴尬，但透过真诚的接待，轻松的氛围，敞开的分享、热心的服事，来宾能够渐渐融入教会生活。所以，基督徒应该在福音上更多地表现出热情来。台湾福气教会的杨锡儒牧师常强调信徒要积极服事慕道友，他说：“做不足是亏欠，做刚好是本分，做过头才叫感动！”这种慷慨的服事不只是在聚会中进行，也在乎平时和来宾的联系和关心，在他们有需要的时候，给予积极、主动的帮助。我曾经和一个推动“带状式”布道策略朋友聊过，他说，因着弟兄姐妹热情的参与和委身在其中，他感觉到教会整体的氛围渐渐改变。这种布道方式塑造了教会传福音的文化，点燃了传福音的热忱。

也许有些人会觉得这些做法过度“刻意”。他们说：“如果我心里没有感动，主动接触人也不是我的个性，刻意为福音而做，会不会很假？是不是应该自然比较好？”坦白说，自然就是不长进！成长就是要刻意、要突破、要改变。如果任何事情都要等到有热情了才做，很多机会都会错过了。反之，当我们开始做的时候，热情往往就燃烧起来了。另外也有人担心：“好行为会不会容易被利用？”是的，会！我们很乐意用爱心去服事世人的需要，但我们真正的动机是希望他们因认识主而生命改变。我们需要神给我们智慧如何去拿捏，好让我们能不负主真正的托付，又能让未信者实际感受神子民身上所流露的神的爱。

让我用保罗的一句话来作为总结：“凡我所行的，都是为福音的缘故，为要与人同得这福音的好处。”（林前9：23）没错，人性会告诉我们：“犯我所行的，都是为自己的缘故，为要使自己得到好处！”但神的子民都要愿意为福音而改变，期待自己的一言一行，都能让神的荣耀，引人去得永恒的益处。



# 如果 神学教育 是一场 学问

仁青



在社区的英文班，来了几个年约十岁的插班生。

“老师，我写错字了。”孩子在做作业时，突然抬起头说。

“嗯，你写错字了。”我点点头，重复他的话。

他默不作声等待着我行动，我们对望了一会，他开始流露出“这外国老师是否听不明白”的眼神。我投降了：“你说写错，我明白了，那怎么办？”

他想了一想说：“我要橡皮擦。”

“你想问老师借橡皮擦是吗？”他点了点头。

“那你试试再说一遍，如果写错字了跟老师说说什么？”

他愣住，用力想了一会，疑惑地抬头看着我，慢慢地说：“老师，我想借橡皮擦。”

“非常好。”我比了个赞，“但别忘了有礼地加一个字：请。”（在当地语法相对英文的please）

## 如果神学生不懂借橡皮擦

“问老师借橡皮擦”是每年英文班的“先修科”。当地孩子无论在家庭或学校都没有“发言”的机会，不少孩提时是用尖叫哭声来向父母索取糖果，长大后在师生高比例的课堂里强调的是聆听和服从，学生发问可能只换来老师的一顿责骂。提出好的问题是一项需要练习、培训和指导的。孩子若往后在圣经学院接受装备，即或在神学院有着截然不同的氛围，但发问的“勇气”和“能力”却不能一蹴而就。“没有问题”是神学生的常用语。诚然，有些同工也许疑惑，神学生专心学习圣经，能按时分粮教导众人，分解真理的道，不是已然足够了吗？“发问”真的是教牧必须具备的能力吗？

最初在工场的神学院教圣经科，“课堂笔记”是课程的部分要求。学生只要专心上课已可完成，既减轻他们功课压力，也希望学生在资源匮乏的工场能用作参考。学生们曾在闲聊时提及“尤其在乡村牧会的同工，没有足够的书籍，网络资源也难得，自己的笔记就是最有用的材料了。”

“用来预备讲道吗？”“是啊，无论讲道、主日学或是团契我们都用这些笔记。”明白的，当地几乎没有简明的查经书，但是将神学院笔记修订为乡间教会的查经资料，岂不要花上很多时间预备？大家说：“照着读就可以了。”我想像会众们在听神学院笔记的样子：“他们听得明白吗？”大家都有信心地回应：“没有问题的，会众也说没有问题。”

## “学问”真的大有学问

为了将功课更为切合牧职需要，我尝试将要求由“课堂笔记”改为“问题设定”。老师提供笔记，学生则按笔记的分段设定合适的问题。他们起初总为这“崭新”的功课绞尽脑汁，都不得其法。于是我们以分组的形式，先做归纳，分段写下标题，然后再写出能引导教会肢体的查经问题。虽然每次都至少要花上廿分钟来做这“发问练习”，但将课堂尽量贴近学生实际的牧养场境，不仅有助于讲解圣经、带领聚会的长远服侍，对于教会肢体的成长亦有所裨益。若同工只能以道出“我写错字了”，却缺乏指出“我需要橡皮擦”这种能直接道出问题所在、提供真正诉求的能力，当面对制定教会方向计划，往往也只能重蹈覆辙，即使直觉感到不妥也难以因时制宜地作出改变或调整。



## 他学发问，我学聆听

问与答除了要具备语言能力，更反映了思考过程及意见的交流。苏格拉底就以擅长提问，引导学生达至合乎逻辑结论，建立了启发后世的教育方式。聆听问题，不但有助教师提供合适的引导，更能了解对方的思考方式和世界观。圣经记载了不同人对主耶稣的提问，皆承载了各自的背景和动机，探讨不同角度的信仰关怀，例如门徒曾请求耶稣解释比喻（可4：10），或提出“属灵权柄”赶鬼的疑问（太17：19）。有些提问亦隐含了信仰动机，同样是关于上帝的国，但彼得、雅各、约翰和安得烈关怀的是末世预兆（可13：3），但法利赛人却是出于对主耶稣的挑衅（太15：1）。



Photo by Santi Vedri on Unsplash

除了解疑释惑，主耶稣更能透过问题，体会对方内心深处的渴求。例如主耶稣看出那问“该做甚么善事才能得永生？”的人心中的良善（太19：16）。当时有不少假冒为善的文士和法利赛人以难题刁难主耶稣，但祂知道并善导那真心求智慧的人（可12：28）。当彼得提出“主啊，这人将来如何？”主看到他心里存着不必要的比较，提醒他应有专心跟从的心志（约21：12）。

宣教士在神学院鼓励学生发问，他们也在训练我们用心聆听问题，提醒我们突破文化规范，用当地的眼光理解当地人所关切的议题。诚然在神学训练中，逻辑思维是不可或缺的锻练，但在讲求“合乎逻辑”的要求以外，更需要以对方的视角建立同理的了解（Empathic Understanding），求圣灵让我们破除文化隔阂。只有教师了解学生的感觉、接纳他们的思想，并让学生感应到一种被关怀、不被评价的关系，就能为“教”与“学”的人带来生命的结连，共同探索和体验信仰的丰富。



## 问题，折射出内心的关怀

有一年毕业班的“保罗书信”课堂，学生举手问道：“老师，保罗他从未结婚娶妻、生儿育女，他既然没有经验，他有何资格以家庭伦理训诲教会，还是不过是理论罢了？”准传道们其实既清楚“圣经是神所默示”，也知道属灵权柄的重要，但这本属“信仰基础”的问题里，确切反

映了当地的文化和牧养处境：相对“经卷教导”，当地人更为看重“人生阅历”，以结果论成败的“实务经验”。那位学生提出的不仅是他对课堂的疑惑，更是牧者们在布道、牧养时必须回应的挑战。在一个“逻辑非首要”的文化里，具逻辑的辩证并非是最好的答案，那教会领袖又当如何回应？

主耶稣回应法利赛人和撒都该人求天上神迹的试探时曾说：“傍晚天发红，你们就说：‘明日天晴。’早晨天色又红又暗，你们就说：‘今日有风雨。’你们知道分辨天上的气象，倒不能分辨这个时代的神迹。”（太16：1-3）神学教学可以探究“属天”的议题，但神在“这个时代”的工作，我们又是否能分办呢？宣教工场要有效地实践神学教育，不但灌输信仰装备，更需要关怀当地人所关切的，这样才能使神学教育摆脱艰涩难懂的印象，落实地为当地教会培养牧养群羊的牧者。



### 参考书目

Judith E. Lingenfelter, Sherwood G. Lingenfelter. *Teaching Cross-Culturally: An Incarnational Model for Learning and Teaching*. Baker Academic (June 1, 2003)

Zychlin, Christa von. *Contextual Theological Education: Practice and Reflections from the Mekong Region*. Lutheran Theological Seminary, Hong Kong (2012).



**仁青** 华传宣教士，多年来于香港、柬埔寨参与神学教育工作

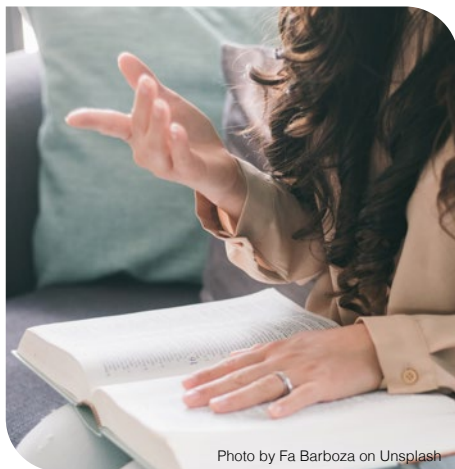


Photo by Fa Barboza on Unsplash

何俊明

# 宣教士 也需要 生命导师

曾有一位宣教士到达工场后，花了时间学了当地语言，然后开展一个开拓性的事工。由于缺乏经验，加上缺乏同工，因而努力了一段时间后，事工仍未见起色，因而失去了事奉的动力。当我知道情况后，有一天就特意和该宣教士坐下喝咖啡，聆听他述说事工上的困难。之后，对他鼓励一番，并提供一点意见，甚至开放自己，宣教士若有需要倾诉时可再约时间见面。

另有宣教士在一个培训性质的工场事奉，经过数年努力后，事工渐见成果。宣教士感觉若能进修就会更充实自己，事奉的果效会更显着。于是他和我聊起这个想法，并询问我的意见。由于事工已展开，一旦开始进修，对事工自然有一定的影响，但我也认同进修会加强该宣教士的事奉能力，因而加以鼓励，并与他讨论进修的方向和内容，也提供不同形式的协助。后来他在不影响事工的情况下暂离工场进修，该宣教士终学有所成，被主更大使用。

在一次网课后，有一对准宣教士夫妇提出邀请我为生命导师（Mentor），他们期望我能从个人经验中对他们提供意见和指引。在同一班网课的学员中，也有人因我所讲授的“属灵争战”课后，触发他思想如何应对即将面对的群体时有可能遇到的属灵争战问题，于是提出要我再和他们夫妇加上一课作准备，我在加课后提供了一些可用的材料作参考。

综合上述几个个案，都是“生命导师”的事奉范围。我在下文中尝试探讨“宣教士何时需要生命导师”、“宣教士如何寻得生命导师”、和“你也可以成为生命导师”这三方面。

## 宣教士何时需要生命导师

所谓“生命导师”，是指一位有生命经历的长者透过与门徒（Mentee）建立一对一的关系，通过这关系把神所赐给导师的生命资源（包括知识、技巧和经验），分享及传递下去，目的是使门徒在个人、灵命、和专业上有所成长。当你有下列的需要时，你就有可能需要一位宣教士生命导师（Missionary Mentor）了。

1. **寻找新视野**：当宣教士面临事工进入“瓶颈”而需要思想怎样突破，或需思想新方向时，生命导师可帮助你看到你可能看不到的东西，开拓你的视野，甚至提供可用的资源，或凭个人网络寻找到可帮助宣教士的人和方法。
2. **个人成长**：宣教士都成长于不同的家庭背景及环境，这些成长背景有可能造成一些性格问题，进而影响个人灵性和人际关系的发展。生命导师的问责可帮助宣教士看到自身的缺点和不足，并挑战宣教士面对拦阻生命成长的障碍。
3. **评估缺乏和提升动力**：宣教士也可能因个性和处事方式而引致和团队格格不入，生命导师可挑战宣教士或团队改善沟通的模式等以改善问题。即使生命导师不能完全解决团队问题，然而问责可提供改进的空间，进而提升团队动力。
4. **知识增多**：宣教士若停止学习，他就会停滞不前。生命导师可藉着问责催促宣教士重新振作，再度学习。若遇到宣教士以前没有接触过的知识，生命导师也可提供他所知道的资源。
5. **需要聆听和鼓励**：不论新上路的宣教士或老将，有时都希望一位长者聆听他的苦衷和困惑，生命导师都是有过类似经历的人，他们能理解宣教士的处境，同时也可从他个人的经验中给予鼓励。

宣教士生命导师虽不能解决所有问题，却能提供及时的帮助，宣教士当把握机会寻找能帮助你生命导师。



## 宣教士如何寻得生命导师

寻找合适自己的生命导师是一件非常实在的事。宣教士当然可以从已认识的属灵长者当中物色，也可通过“同路人”的介绍入手。然而，差会本身其实就有一些已退休的同工可当宣教士的生命导师，他们有工场经验，也有个人经历，我建议你直接联络这些潜在的“生命导师”，诚意邀请。他若愿意将自己从神所领受的分享给比较年青的同工，也是很好的选择。重点是：你期待生命导师为你做甚么？有经验和好的生命导师一般都已忙于帮助人了，不一定能再花时间帮助更多宣教士了……其实，生命导师可以有三种不同的模式进行。


1. **持久式导师**：这类导师需要和门徒建立长久的关系，互相委身于这关系，按时见面，问责、指导、和传授经验和知识。
2. **短暂式导师**：这类导师只在门徒有需要时才约见一次，聆听宣教士当时的处境和困难，之后提供可用的资源，或解决方法。
3. **模范式导师**：这类导师不必和宣教士建立个人关系，他的功能就是以本身的生命影响年青宣教士，是宣教士的属灵榜样和模范。

在寻找自己的生命导师之前，宜先确定你需要的是那一类导师，寻找过程会比较容易些。

## 你也可以成为生命导师

我在结束讨论之前，也藉此向有经验的宣教士呼吁，你也可以成为宣教士的生命导师。让我们从另一个角度来思想生命导师的角色。神将你放在一个跨文化环境中事奉多年，你已累积了不少跨文化的经验，我们虽已从前线退下来，但所累积的经验岂不正是年青一辈宣教士所需要的吗？宣教士的部分天职岂不就是指导其他宣教士，帮助他们学习如何跨文化生活和事奉吗？

作为生命导师，有心比有经验更重要。我十多年前在华传的“宣教士职前训练暨跨文化宣教实习训练营”课程时就被派参与生命导师的事奉（Mentoring Ministry）。当时不同的训练导师都被安排与大约两、三位当年参与训练的学员作配对，训练导师在训练营期间就开始和学员建立关系，并进行辅导，期望在营会所建立的关系能在营会结束后仍能持续下去。当时我对生命导师的角色非常陌生，就算在配对前有稍为解说，也是非常模糊。在摸索的过程中才慢慢掌握到生命导师的角色和功能。回想过去曾建立过关系的宣教士，有些现今已是工场上的老将了，但当年所建立的关系仍在。我求神赐下一颗愿意服事年青宣教士的心给已退下来的你，和已累积了不少工场经验的你，让生命导师的事工可以做得更实在。

 **何俊明** 华传资深退休宣教士，现从事于宣教士关怀。



瞥见一隅：

绿色国度系列（5）

# 绿色国度的生活点滴

陈末

巴基斯坦因为地理和历史因素文化很多元，种族也很多。记得我们刚开始学习语言的时候，就有朋友告诉我们，你们离开城市后所学的语言就没有多大用处了。原来这里不同的族群有不同的方言，由于文盲多，只会说自己的方言，因此不会说“国语”也是很正常的。据了解，常使用的官方语言竟然多达70多种，其中最主要的方言为旁遮普语，有高达48%的人使用，使用英语的大约有8%，而使用乌尔都语（Urdu）的人也只有8%。哎！当初我们选择学习语言的时候只想到乌尔都语，没有做好功课，以至于来这里七年也只能和16%的人沟通。不过，进步的空间还是很大的，虽然他们讲方言，但不表示他们听不懂国语。

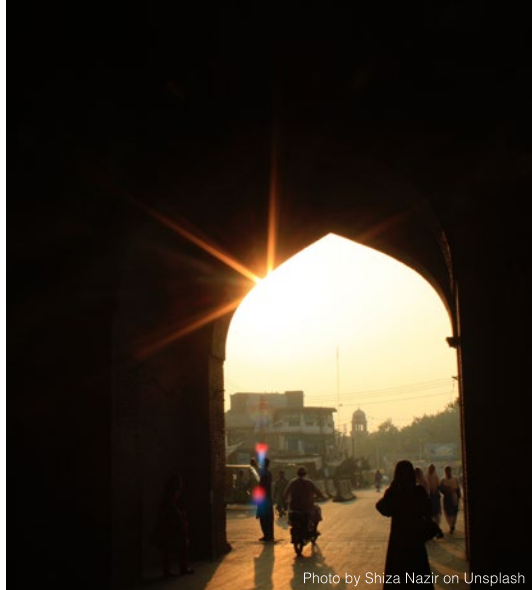
本地人超级喜欢喝奶茶，但只喝热的！即使是夏天也只喝热的，这点我还蛮难理解。曾经因为天气热我们特别预备了冰奶茶，结果没有人赏光。全世界都在追逐珍珠奶茶的时候，这里的时光是静止的，没有一个人愿意尝试冰奶茶，只因为冰奶茶不传统。夏天不吃鱼和鸡蛋，也不吃羊蹄子，因为那些是热的，只能冬天吃。



本地饮食普遍偏辣且油，常常在逛超市时发现，蔬菜油都是一大桶一大桶的。之前还以为那些大桶的油是给店家使用，后来才发现是因为他们做菜的方式需用大量的油。问了好几户本地家庭每个月使用的油量，我们得到的结论是一般四口之家平均每月使用四至五公斤，平均一周至少使用一公斤的油。甚至有更夸张的是一个家庭的七个工人，每个月要用15公斤的油（平均每人二公斤油），这还没包括每个月喝茶用掉的五公斤糖呢。看来要养工人所花费的工钱不多，吃掉的却很多。

有一天钟点工人说，一般的m国家庭都会给园丁或者打扫工人喝茶。我说，但我们是外国人不是m国人。之所以不提供奶茶是因为钟点工人每次来二小时，如果要喝茶他只会工作一个半小时，剩下的时间用来喝茶（还要给他茶点喔）。我们以前总是以善待人，但这样做会让我们面对更多无止境地索取，例如：“你是否有不要的鞋子可以给我吗？”“可以给我背包吗？因为我儿子需要一个背包。”“这个盘子很好看，可以给我三个吗？一个给我，一个给儿子，另一个给我媳妇。”如果看到你买了很多菜就会问：“你可以给我一点菜吗？”其实，m国人面对别人请求是不可以拒绝的，即使再不愿意都必须给，这是他们的教导。但当面对这些无止境的索取时，我并不愿意跟随他们的文化，正是因为我们是外国人会让他们觉得更可予取予求。我们爱m国，但非持“凡事给予”的立场，我们仍然会坚持一个界线。

记得刚来m国不久，每次经过路口或是商场门口都会看到很多孩子来要钱，那时




候，资深同路人提醒我们可以不用给钱，准备一些饼干给他们即可。有一天我们正等在车上时，有几个孩子比了比要吃的手势，我想终于有机会可以分享饼干了。于是我摇下车窗递给他们饼干，结果孩子们摇摇头说，“我们不要这个，要钱。”我顿时觉得有一点难过说，你们不是说要吃的吗？他说：“给我钱……”车上的人陷入沉默里。

绿色国度的人热情好客，在乎人际关系，对人对事都很直接，很容易相处。但有一点要注意的是不要直接拒绝对方的请求，这点我们一直都谨记在心里，毕竟m民的另一面是好面子，如果伤害他们的自尊恐怕会有偏激的情绪，造成不好的结果。所以，当我的工人问我要东西的时候，我的回答是这样的：“我没有不要的鞋子！”“我现在没有办法给你背包，因为这个背包我们还需要使用。”“我没办法给你喝茶，因为等你事情做完，我们就赶着要出门。没时间给你喝茶，真的很抱歉。”“这个盘子很漂亮吧！如果你想要我可以帮你买。”至于每次都要菜的这件事，我不把青菜摆在外面，买完直接收好，通常没看见就不会想要啦！

生活在m国可以很刺激也可以很无趣，可以很轻松也可以很紧绷，无论怎样都甚好，神允许发生的事都有美意，但愿我们学习祂“甚好”的眼光，懂得欣赏差异，接纳不同。

# 一次就好

 陈琴鹃

亲爱的1733，

“老师——”，一抹红影滑过眼前，我循着声音尝试调整视线，见你在一百米外刹车回转过来。“老师，”电单车哒哒哒在我们脚前卷动着细微尘土，你停下来，又叫了一声。

Lani开心地走上去抱着你，你笑了，“我来这里游泳。”你对她说，转头又对我们笑。

这是我今天第二次见到你。第一次，是在数个小时前的GOI中心。那时我们刚抵步，你我擦肩而过……Lani说你正生着闷气，气鼓鼓地不发一言。而此刻你的面容换了风景，如周遭旖旎风光一般晴朗秀丽。

时值2月，踏入旱季，Baan Pong村山上的树木纷纷变了色，斜阳余晖下，金灿一片。“喜欢游泳吗？”“嗯，我常来这里游泳，一个人。”流利的英语，对答自如。你是GOI中心孩子群里，少有英语说得不错的小孩。你有一个外籍继父，比别人多了用英语交流的机会。母亲和继父住在一起，给你留了一辆电单车——除了外婆，电单车成了你成长岁月的最佳玩伴，能载你穿过风雨，到达你想去的地方。

16岁，个子不高不矮，是个英挺的小少年了。你曾告诉Lani，你想变成一个女人。又曾在某年营会的某个夜晚，在纸上写下你的心声——

“我从来没体会过什么是爱。如果这世界有真正的爱，拜托让我经历一次，一次就好。”

自小被父亲抛弃，母亲后来追随外籍爱人，又把你留给了外婆……我侧头望向眼前广袤水坝，干燥的风盘旋水面上刻下一刀又一刀细纹，很轻，又很重……我心里堵得慌，深似被巨石围困，找不到出口的一潭死水。

儿子送你一包鱿鱼丝，你惊喜雀跃，双手频频轻触胸口问说：“真的吗？你送给我？真的是送给我的吗？”然后喜滋滋头抵着头，双手环着儿子肩膀连连道谢。夕阳沉得更低了，风微微转凉，我们拥抱互道再见。你知道吗？我是真心想再见的。

汽车蜿蜒下山，我注视望后镜，见你孤身一人，倚着电单车低头滑手机。伫立你身后，那棵镀上金光的玫红九重葛仍昂首翘尾，无惧夜的降临。我轻呼一口气，合上眼，再一次看见你——那个自制、穿上美人鱼裙尾，那个自由徜徉湖泊里的快乐身影……悠悠洋洋，柔长鱼尾翻起片片琉璃银光，在昏沉里竟画出一道璀璨虹光。



· 蓄势待发 ·

# 离线——连接

Lydia

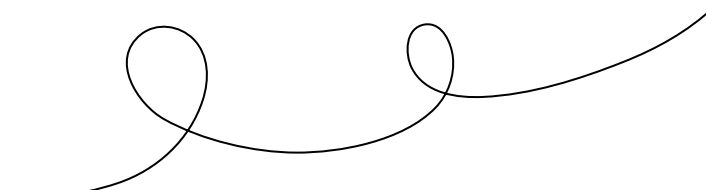


小乌龟熬了几个晚上，终于把最后一份神学作业交上，完成了神学装备。它享受神学院里的学习生活。它无数次地上山、下山、下水、有时还会卡在半山，无论是在头（认知）、手（技能）、心（心态）都渐渐成长。小乌龟虽然成长了许多，但，有件事小乌龟一直无法突破。

自从有了手机后，它粘着手机不放、沉迷最爱的那些app、一整天挂在社群网站上。科技变成生活的重心，被手机牢牢掌控着。它对科技又爱又恨——毫无疑问，科技改善了生活，但也让每天的生活变得越来越忙碌、越来越疯狂。小乌龟被资讯轰炸，多到不知如何处理。它社交网站上的发文有多少赞数，影响了它的自我价值；越羡慕他人的生活，它就越对自己的生活不满足，手机也成为逃避问题的方式……它一点都不喜欢这样。它默默向创造它的天父祷告求助，同时想想这样的它是否合适踏上长宣？

小乌龟带着兴奋又忐忑的心情抵达新的学习环境。训练期间，小乌龟的“权利”将会受到限制。无论是饮食、住宿、安全、隐私、交通、个人空间等，在训练过程都会受到调整。这对小乌龟来说有所挑战，但这并不是为了要受苦，而是因为宣教士真正进入高压、高危险的禾场，在那边长期道成肉身地服事之前，这些“权利”和“个人喜好”都需要经过磨练。每周只有一小时的时间使用社交媒体——限制网路时间并不表示与外界断绝一切联系，而是学习让网路成为工具，而不是被它绑住。

在第一周学习期间，小乌龟的手仍然无法控制地要摸摸手机，手指头很自然地又按下绿色、蓝色的社交媒体app……这样的限制让小乌龟有些抓狂！回顾过去在工场的服侍或在神学院学习，小乌龟确实手机上瘾了——无手机恐慌症（Nomophobia）！当手机电池只剩下10%，或是手伸进包包、口袋却发现手机不在，胃就立刻揪成一团，开始坐立不安。许多时候，它在禾场难以专注学习新的语言与文化，无法建立真诚、正面的人际关系。它随时随地拿起手机、解锁荧幕、在



网络世界漫游，浪费时间。它也无法长时间有效地工作，因为容许叮咚声、哔哔声打断注意力。

忙忙碌碌的大多数人都愿接受一个事实：我们的身体需要休息。不过，很多人忽略了，心灵同样需要休息。耶稣基督服侍生涯中，常在天还没亮的时候，独自到偏僻的地方祷告。在那里，耶稣与神连接。耶稣在与天父亲密的契合中，选择了谦卑和顺服——跟随上帝的旨意而非自己的旨意；传讲上帝的话语而非自己的话语；履行上帝的事工而非自己的事工。小乌龟在拔掉插头后，仍常挣扎想与世界的声音连接，直到一次又一次接收到父神的信息后，渐渐享受于神的同在中。平安胜于网友的赞数，与父神有亲密、持续的关系，胜于人们的追踪！

小乌龟经过两个月的网络限制，渐渐减低网路所造成的分心和负面影响。常操练安静独处，也更能专注于眼前的任务，好好学习新语言和新文化，学习未来在长宣服侍上的各样需要和未知上信靠神。

若没有与神独处，我们的生命将容易陷入危机中。脱离了社群网站“立即回馈”和“看看大家在做些什么”的遥控心态，我们更能花时间全心投入当下所处的环境和群体。小乌龟不久后将踏上长宣，相信操练网络限制的益处到时派上用场，毕竟不是每个禾场上的网路都普及且稳定，宣教士也可能有无法立即回覆信息和沟通的时候。

“我们若没有沉默，说话将失去意义；没有聆听，说话不再能医治；没有与神连接，我们的行动很快就成了空洞的姿势。”为了专注，为了与神连接，选择离线生活以达成使命是何等重要。



· 踏上宣教路 ·

# 再踏宣教路

吕伟青夫妇

2001年2月我们第一次来到中美洲的巴拿马，踏上宣教的装备和事奉之路，转眼已经是二十多年前的事了。当时巴拿马只有少量商业大楼，基本上都是平房建筑的渔港之邦，现今却已经发展成为高楼林立、大型商场遍布的现代化大都市。当时巴拿马只有四间华人教会，分布在巴拿马运河两端的的城市，现今却有十四间华人教会分布在全国各大小城市。我们夫妇也在巴拿马经历了生命成长的过程。

**我们的看见。**我们刚到巴拿马不久，去探访侨胞的时候，在超市探望一个年轻人，他在工作台前的墙上写着几个大字：亲爱主耶稣基督，我（某某人）爱祢，我有罪。那是他天天工作对着的墙壁。又有一次在大卫城山上家庭聚会，有个信徒的伙食铺后面，那非常简陋的饭厅墙上贴着一张纸，上面有手写的几行字：……只要有衣有食就当知足——那张纸，成为了那房间唯一的装饰。我们看见一颗颗单纯的心、饥渴慕义的灵魂，看见他们困苦流离，如同羊没有牧人一般。我们感受到主的迫切之心。

**我们的经历。**我们在巴拿马的日子，亲眼看见上帝奇妙的作为，见证主在这里成就的美事。例如，我们一个小城市布道植堂，是借用华人餐馆的二楼小厅聚会。开始第一次主日崇拜聚会时，有一个陌生的华人家庭上来参加聚会。我们问他们怎么知道我们这里有聚会？原来他们是运河另一端的个朗教



会信徒，刚刚搬到这个小城市，今天一家出来找到这家华人餐馆吃一餐中国菜，没想到餐馆老板以为他们是来参加教会聚会，就指了上楼来。他们既意外又惊喜，以为只是来“医饱肚子”，没想到竟然得到身心灵的满足，找到了属灵大家庭！我们一起在基督里扎根成长，后来他们成为教会的核心同工，直至如今。原来我们未曾做工之前，主已经在感动并带领祂的百姓来归向祂。主邀请我们一起与祂同工，经历祂奇妙的作为及大能，让我们归荣耀给三一真神！哈利路亚，赞美主！

自2013年，我们从巴拿马回到多伦多的母会证道浸信会（美丽径堂）牧养国语群体，同时在加拿大华人神学院修读完硕士课程。在这期间，我们一家每年都会回去巴拿马一趟，探望教会的同工和弟兄姐妹。再一次看见要收的庄稼多，做工的人少，所以祈求庄稼的主，打发工人出去收祂的庄稼。不单差派人去，也当兴起当地信徒，装备他们陪伴他们一起承担当地的福音需要。我们经过在神面前祷告，谘询属灵长者和牧者同工，后回应圣灵的感动，决定回去巴拿马再一次投入宣教工场。

**我们的负担。**2021年9月，我们一家回到巴拿马，开展在中南美洲圣经学院的服事，一方面牧养学院学生，帮助神学生在灵命、生活、学习以及教会实习上的操练；另一方面与当地教会合作开展“信徒神学实用课程”，装备信徒扎根成长、承担使命，与教会牧者配搭事奉，建立合神心意的教会。

感谢主，有很多北美和世界各地的牧者同工，曾经到巴拿马来开荒布道植堂，也有不少讲师在圣经学院教授神学，使巴拿马的福音事工开花结果。现在，信徒需要更多装备训练，我们期望联络有关心巴拿马及中南美洲信徒成长的牧者同工们，继续参与装备信徒的宣教事奉。

### 祷告事项：

1. 感谢主，带领我们一家再次踏上宣教路，回到巴拿马宣教服事。请祷告纪念我们一家在巴拿马的生活，女儿能适应巴拿马的学习环境，她今年读第八年级。
2. 祷告纪念我们在中南美洲圣经学院的服事，神学生和教会信徒能得着装备训练。
3. 祷告纪念我们在宣教工场的需要，能与关心巴拿马及中南美洲福音事工的牧者同工配搭服事，同时愿意在经济上支持我们。

· 禾田随记 ·

# 诧异巧合的 墨西哥地震

Melody

2017年9月19日中午，我们夫妇正在整理东西，21日要回国两个月。突然，“地震了！”Daniel说，他听到了地震预警，我们赶紧往外冲。当时我们在二楼，下楼梯时房子已经摇摆，几步就飞冲到街道。到街道时已经摇摆得很厉害了，所有人都聚在街道中间的空旷处，熟识的人相互搀扶……停靠路边的车子不停前后摇动，地面的裂缝张开又合起来，真令人害怕又紧张！

几分钟吧地震稍微平静下来，我们看到楼层看管人一直在哭，原来他女儿可能受惊吓晕了过去。当地牧者的妻子分一些面包给受惊吓的人，说吃东西有助于缓解不舒服。我们也在网路恢复时，第一时间和教会肢体互报平安。

最令人诧异的是，32年前的同一天，墨西哥发生8.1级地震。当时墨西哥城死亡人数超过七千人，八千幢建筑物受到不同程度的破坏（这次地震给人留下了巨大的心理阴影）。这一天，被称为“最悲惨的一天”。从那之后，墨西哥城有了很先进的地震预警，以及每年的这一天会有地震演习。

在墨西哥城生活，地震带给人们极不安全感。晚上睡觉最好穿长袖长裤的睡衣；家里要预备一个逃生包，放重要身份证件和简单的饼干与水；买房要考虑耐不耐震……当地人也常会开一个玩笑，说会不会买了个“Aire”（空气）。

墨西哥也在其他月分发生过地震，有白天有晚上，不过9月是地震多发期。我曾听过不同的吐槽，有的说地震时正在上厕所，有的说正在洗澡，自此之后我内心也有了阴影，最大的期盼竟是希望地震来的时候不是在我尴尬的时间点。

2022年9月19日下午1点多，地震演习刚结束真的地震又来了，大家都说，以后最好不要在这一天地震演习吧！



# 華傳

## 诚邀您成为 本会的同行者

- ✓ 为本会固定恒常代祷
- ✓ 在所属教会／地区举行“为普世宣教祈祷会”（本会可提供资料）
- ✓ 邀请本会的同工到教会／机构分享宣教事工
- ✓ 成为本会议工
- ✓ 定期收阅《华传》期刊（免费）
- ✓ 一次性／每月奉献支持华传各地宣教工场事工项目

### (i) 欧亚非区

乌克兰、乌干达、阿联酋

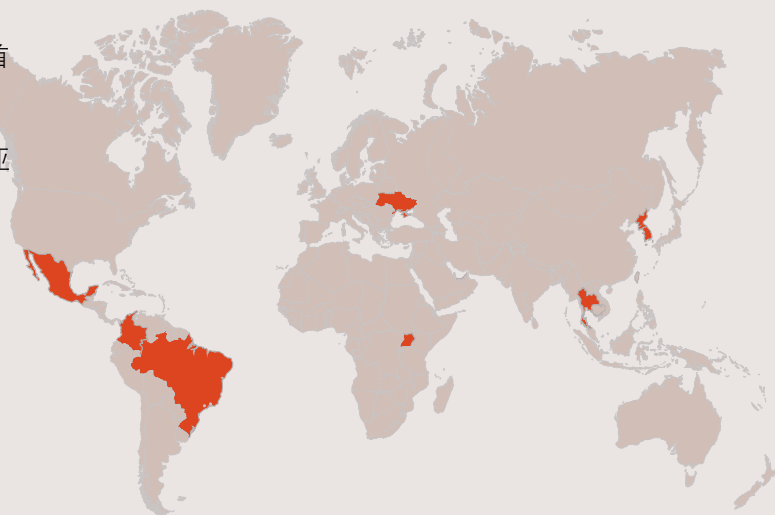
### (ii) 中南美区

巴西、墨西哥、哥伦比亚

### (iii) 东南亚区

柬埔寨、泰国、韩国

### (iv) 创启区







# 華傳

华人福音普世差传会



## 奉献表格

### 我愿意...

- 为本会固定恒常代祷
- 成为本会义工
- 邀请本会的同工到教会/机构分享宣教事工
- 一次性/每月奉献支持华传以下项目：
  - 经常费：\$ \_\_\_\_\_
  - 宣教士：\$ \_\_\_\_\_ 宣教士姓名：\_\_\_\_\_
  - 宣教工场：\$ \_\_\_\_\_
    - 欧亚非区：  乌克兰  乌干达  阿联酋
    - 中南美区：  巴西  墨西哥  哥伦比亚
    - 东南亚区：  柬埔寨  泰国  韩国
    - 创启区
  - 特定事工/项目 \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_
- 在所属教会/地区举行“为普世宣教祈祷会”
- 定期收阅《华传》期刊

### 奉献者资料 (请用中文正楷填写)

姓名：\_\_\_\_\_ (先生/小姐/女士/教会/机构)  
 电邮：\_\_\_\_\_  
 联络电话：\_\_\_\_\_ (住宅) \_\_\_\_\_ (办公室) \_\_\_\_\_ (手提)  
 通讯地址：\_\_\_\_\_

### 奉献方式

- 支票奉献 (支票号码：\_\_\_\_\_)  
抬头请写：Gospel Operation International for Chinese Christians
- 银行电汇 (细则请参右)

#### 只供美国本土奉献者使用

- 网上奉献：登入 [www.gointl.org](http://www.gointl.org)  
(信用卡或 PayPal)
  - 信用卡奉献  Visa  Master  
 American Express
- 信用卡号码：\_\_\_\_\_  
 持卡人姓名：\_\_\_\_\_  
 有效日期至：\_\_\_\_\_
- 每月奉献 (细则请参右)
  - 一次捐款 (细则请参右)

持卡人签署 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_  
 (须与信用卡签名相符)

#### 使用个人资料同意书

本人同意/不同意华传使用所持有本人/教会/机构的个人资料 (包括姓名、电话号码、传真号码、电邮地址、邮寄地址资料等) 用于活动、课程、招募、宣传推广及邀请、筹款、收集意见等相关讯息。  
 (\* 请删去不适用者)

签名 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_

### 银行电汇细则

银行名称：  
Bank of America  
 银行地址：  
San Bruno, CA 94066  
 Swift代码：  
BOFAUS3N  
 户口名称：  
Gospel Operation  
International  
for Chinese Christians  
 户口号码：  
01234-08462

### 信用卡奉献细则

(只供美国本土奉献者使用)

#### 每月奉献：

本人现授权 Gospel Operation International for Chinese Christians 由本人之信用卡账户内定期扣除上述之账款，直至本人另行通知为止。本人同意此授权书于本人之信用卡有效期后及获续发新卡时继续生效，并毋须另行填写授权书。

#### 一次捐款：

请于本人之信用卡账户内一次过扣除以上账款。

### 奉献细则

- 请填写表格后封口，以邮寄、传真或电邮的方式交至本会办事处。
- 透过网上或信用卡奉献，银行将扣除奉献额4%作手续费。本会只能发出美国政府认可之免费收据。

~~~~~  
 感谢您的祷告和奉献。  
 赐恩的神，  
 在我们的缺乏上，  
 显出格外的恩惠。



华人福音普世差传会

由全球各差派地区的教会、牧者和基督徒一起连成一个国际性的差传网络。现有来自各地的同工约二百位，在全球各地作同文化及跨越文化工作。

工作范围包括：

- 一、推动差传/差传教学
- 二、招募和训练宣教士
- 三、开荒布道/建立教会
- 四、工场拓展/开发
- 五、出版差传刊物/书籍

目前全球四大区的十三个宣教工场皆每年拟发展计划，增加事工及人力，此外还有多个工场等待开发，因此急需积极招募新宣教士加入团队，拓展天国大业。更需教会认领这些工场，共同参与。

毫不保留、绝不退缩、从不后悔

Photo from Bill Wegener Unsplash

需要  
财政

## 前往阿联酋的朱传道夫妇

向您推荐本会新接纳之专职宣教士朱传道（Albert）和张姐妹（Anna）。朱传道夫妇预备于今年下旬开始以华传宣教士身分，在阿联酋从事当地华人的福音事工。

朱传道离开家乡后，一直参与阿联酋许多工程项目。他们夫妇俩都在阿联酋接触福音，归主，参与当地教会的服事。朱传道稍后到马来西亚浸信会神学院接受装备，并领受全职宣教的呼召。未来将投身在阿联酋华人事工，参与植堂、门训、布道的工作，同时也将探讨华传在波斯湾地区其他各国的宣教契机，投入第一线的服事。

恳请为朱传道夫妇前面的事奉祷告，能在宣教工场发挥他们的恩赐。朱传道夫妇每月的预算是\$4310美元（包括生活费及事工费）。若您对朱传道夫妇的宣教事工有负担，愿意在经济上支持他们，奉献支票请寄华人福音普世差传会总部，支票抬头：GOSPEL OPERATION INTERNATIONAL, P.O. BOX 99 SAN BRUNO CA 94066 USA或本会各地区办事处代收。奉献请注明“Albert & Anna Zhu”。



嗨，你好吗？

小小的琴鹃。

你也是在爱与期待中来到这世界的吧！

马来护士用沾水棉花擦拭双眼，粘膜脱落，你的世界便有了朦朦胧胧的光亮和色彩。窝入妈妈舒缓怀抱，世上最安全的摇篮，摇啊晃啊告别了医院告别了城市回到一个叫“家”的地方。靠海的乡村没有高山没有热闹街道，海风咸咸热烘烘染着皮肤留下了属于赤道的黝黑。小小脚丫穿着夹脚拖鞋，成天椰林棕油园猪圈连蹦带跳，追鸡追猪追成了一个小女生。你还是长大了，成长仿佛属于大地，自然而然，模模糊糊之间。

“哎呀，小孩子什么都不懂啦！”这是那个时代的背景曲调，掺和着一丝重男轻女的杂音。

〈对于儿童，您了解多少？〉是啊，我们懂儿童吗？吕立汉要我们回到圣经，回到科学去了解儿童。因为“儿女是耶和華所赐的产业，所怀的胎是祂所给的赏赐”，因为“圣经”开宗明义地告示我们，孩子乃是“上帝”赏赐的“宝贝”，因为我们懂得越多，越能帮助自己和上帝赏赐给我们的“宝贝”互相得益。

那么，〈为什么儿童必须听到福音？〉林美珍引述神的话语提出了五个原因，如每一代的孩子都展现出得救信心所需的特质、每一代的孩子在救主心中都有一个特殊地位等，娓娓说明耶稣基督的福音必须传给每一代的孩子，绝对不能略过他们。

有人知道了，知道儿童必须听到福音，多年来殷殷实实在禾场开垦耕种。柬埔寨的豪杰和非洲的蔡佩恩，写下了禾场上服侍儿童的挑战，细心灌注巴望着禾苗茁壮成长。没有高亢的唱诵，迎面质疑，俯身默默前

行。有时乱了时节的风掠过禾田小径，卷来抨击诘问，豪杰说，“越是不懂得儿童宣教，所以我们才更要更专注服侍他们，从中慢慢学习。”（〈成年童眼看宣教·豪杰〉和〈爱从未离开·蔡佩恩〉）

而在成套成套、推陈出新的儿童宣教策略面前，王钦慈回忆起自己的孩童时期、成长岁月。不记得儿时主日学学习的内容，不记得曾经背诵哪些金句经文……倒是有几个美好人物让他印象深刻。他们深深影响着，留给他最大的祝福，就是作一个“这信仰是真实的”如此强而有力的见证。（〈从儿时记忆到信仰的成长·王钦慈〉）

嗨，你好吗？

小小的亲爱的童。

别听信飘落在这时代里胡诌的谎言，你绝对是在爱与期待中来到这世界！

你要记得，你还在我肚腹里，我就自创了一套摩斯密码，时时刻刻轻敲肚皮，说我爱你。圣经故事日日夜夜、一则一则地传送到肚皮底下，幽暗中激烈跳动的小小心脏，那个贴近灵魂深处的地方。

我牵引你歪斜的脚步，追逐都市中迷路落单的白鹭鹭。我们手牵着手，久立闷热巴士刹中，看笼子里待宰的鸡只抱团，看城市迷你动物园的小猪露出肚子呼噜呼噜打着鼾。我风化的童年——而你，你的童年、你的人生正炯炯发亮。

无数个夜晚，我们从创世纪走向启示录，又在生活里注入诗篇。你看我在行距缝隙里咬文嚼字，你见我在油烟里翻炒着日常琐碎，可你要知道，亲爱的孩子，我生命中最重要的事，是要陪你听你懂你。从听见你第一声心跳开始，晨光熹微中，我定意与你十指紧扣，一同拥抱真理，接轨爱的源头。

那一晚，满天星斗。  
一场轰轰烈烈奋战后的宁静。  
那一晚，亚伯拉罕用信心  
领受了神温柔的应许。

“我要作他们的神，他们要作我的子民”，  
此处是圣经首次使用神人立约的固定用语，  
也是在这里，开启了宣教的篇章。  
从此，荣耀神圣的使命在蜿蜒圣经历史上步步前行，  
爬上了各各他山的巅峰，  
又顺着圣灵降临在新约使徒和教会身上。  
使命推进福音，  
继续沿着2000年的历史长河流淌至今。  
一直到今天，三年新冠肺炎疫情过去的今天。  
福音使命没有停止。福音使命要继续走。

你一样领受了神温柔的应许吗？  
一样受感，欲踏上宣教的征途吗？  
宣教的列车轰隆隆开往世界各地，  
我们诚邀你加入。



1. 中东地区：华人事工与难民事工
2. 东非地区：华人与本地人事工
3. 拉丁美洲：华人与原住民事工
4. 亚洲地区：散居人口与本地居民

欲知详情，请联系华传国际总部或本会各地区办事处。国际总部 • 电话：1-650-227-4741 • 电邮：info@gointl.org