



# 华传

82

宣教学：一个对中国学者的邀请  
华神宣硕、宣博设立缘起  
马来西亚浸信会神学院宣教之路  
为何是那里？

季刊 2024年10-12月  
Oct-Dec

## 宣教学





## 目录

### 总主任的话

001 | 宣教热潮中的“渺小”何在？ | 王钦慈

### 主题文章

003 | 宣教学：一个对中国学者的邀请 | 柯立天

008 | 华神宣硕、宣博设立缘起 | 邱显正

011 | 马来西亚浸信会神学院宣教之路 | 王美鍾

014 | 为何是那里？ | 阿里，陈睿泽

### i宣

017 | 随想：奥运、艺术、宣教 | 蔡颂辉

### 芒果树在微笑

021 | 从情感看宣教工场的神学教育 | 仁青

### 宣教士关顾

024 | 等待成长 | 蔡佩恩采访整理

### 胸怀万族——走遍人居之地

027 | 【瞥见一隅】被世人宠爱的国度——日本 | WE

030 | 【瞥见一隅】绿色国度系列（11）：

绿色国度的雨季 | 陈末

### 宣教同路人——你的参与

031 | 【蓄势待发】早晨的混乱到有意义的转变——  
我们与孩子们的旅程 | 甘彩妮

032 | 【禾场随记】荒野地上的AKOLO！ | 林慧清

034 | 【踏上宣教路】踏出这一步 | WE

035 | 神国福音、整全使命——第七届泛美华人福音  
会议回顾 | 李传颂

039 | 华传奉献表格

040 | 经费需要：前往巴西的朱传道夫妇

041 | 编者的话 | 陈琴鹃

封底 | 实习宣教士/实务性宣教体验

作者文责自负。版权所有，未经本刊授权不得转载、摘编、翻译、重印或以其他方式使用，或建立镜像。转载需经书面许可并标明出处。本刊并不授予第三方知识产权的任何许可权。



# 82

季刊

2024年10-12月

Oct-Dec

督印人：  
林俊仁

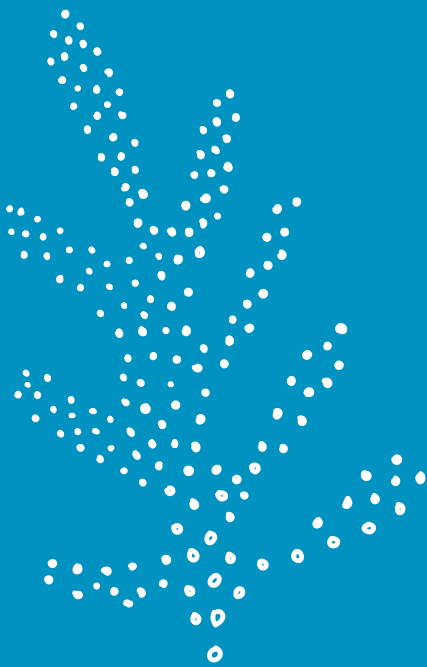
主编：  
王钦慈

执行编辑：  
陈琴鹃

编辑委员：  
王钦慈、林俊仁、陈琴鹃

封面/排版：  
郑美心@Impetus Concept

封面照片  
上~ Image by Freepik.com  
左下~ Image by 甘彩妮  
右下~ Image by 陈末



# 宣教热潮中的 “渺小”何在？



王钦慈

近几年来，在不同的宣教动员场合，都时常听到一首触动人心的诗歌：《一粒麦子》。最近和一位宣教友人，对当今在拉丁美洲宣教事工对话时，这首诗歌的副歌更是浮现在我的心中：

呼召如此崇高，种子何等渺小，  
定睛标竿直跑，必见神的荣耀。

耶稣是为我们落在土里死了的麦子，祂为了我们成为渺小，也同时为我们指出了成为渺小的方向。没错，呼召是崇高的，而我们真的是无比的渺小。在宣教服事中本著谦卑尊重的态度，更是最基本，最重要，也是最容易被忽略的功课。宣教事工所触及在经济、神学、社会、文化、政治和科技的领域中，我们经常会不知不觉地忘记了自己的渺小。

## 经济：有钱人家的施舍？

宣教士带著经济上的资源进入宣教工场，带给服事对象极大的帮助。除了济贫和建堂以外，也经常在财务上支持当地传道人。因为币值和各国生活指数不同，用极少的财务资源便可辅助大量的受惠单位，算是一举数得的好事。可惜一不小心，便会养成“老板心态”。此外，长期经济支援也造成当地同工与教会的依赖心态，无法促进当事人自己仰望神，建立成熟的信心生活。如何以谦卑，彼此尊重的态度，一同管理宣教工场的经济资源，是每一位宣教士必修的功课。

## 神学：学者专家的教导？

在宣教事工中最常见的服事就是信仰教导。近年来藉著网路会议科技的进步，线上教导的工作，更加频繁。举凡家庭辅导、儿童事工、音乐事工、解经分析、神学教导、门徒训练，甚至布道植堂和宣教培训，各类课程都有全球化的趋势。本来好东西就应该与人分享，但是一味地相信自己的课程最好，而且自认为放诸四海都可适用，却是在与那自视渺小，谦卑尊重的态度格格不入。其实宣教工场上的神学院在经济资源短缺的环境下，就算没有足够藏书，因为薪资有限，许多学者也无法全职从事于教学研究。然而在那样有限的环境里，他们仍然对所处境境，忠心地作出独特的信仰反思。在这其中我们如果无法看到自己的渺小，尊重当地处境神学的发展，那这就真的是我们的盲点了。

## 社会：平安居家的安慰？

在宣教服事中，时常要面对当地社会治安的高犯罪率、政治不稳、教育落后、经济萧条、还有战争内乱等社会问题。这些虽然是当地人所要面对的不幸，却不应该是我们外人可以随意批评的。当来自美国的短宣队或宣教士绘声绘影地描述宣教工场中的抢劫与暴力时，却时常忽略了美国大城市的犯罪与大量的校园枪击事件。每一个社会问题都有它背后复杂的背景与过程，甚至在我们自身的差派地也不例外。过分简化的批评，尤其是出自于宣教士的报告，或是短宣队员的“见证”，也都只是要凸显自己来自于更优越或更蒙福的社会。当然，离那所谓的“渺小”也更远了！



## 文化：文明社会的指教？

在不同文化处境下服事，也经常要面对文化的差异，甚至要学习适应自己不习惯或不喜欢的文化环境。许多来自北美的宣教人对宣教工场当地人民不守法的现象大肆批评，却忘了在美国驾车超过限速五英里，是家常便饭，当事人也没有触犯法律的罪恶感。许多北美基督徒根据短宣中的个人经验，大肆批评工场上当地居民男女关系的随便，却忘记原来欧美各国才是积极推动反对基督信仰婚姻观的地方。当我们针对其他地区的文化堕落指指点点时，却再一次忘记了我们的渺小。

## 政治：强国子民的宣慰？

近50年来，以华人为主体的地区，包括中国、港澳、台湾、新加坡都出现大幅度的发展与进步。它们的成就成为世界上不同地区人民所羡慕的。北美华人夹带著美加护照的优势也是如此。不知不觉中，我们，甚至宣教士与动员者也开始需要面对在政治和民族优越感所带来的试探。虽然我们的出现代表基督，但是我们也很容易以为我们同时也代表自己的国家。其实所有以华人为主流人口的国家，甚至美加各国，拥立的都是世俗政府。政府的所作所为，绝对无法代表基督，故此我们又何必在宣教工场上与它挂钩呢？当年西方国家在殖民地时代的宣教，或许曾经与政府挂钩，造成极负面的影响。今天我们更是要小心，绝对不能重蹈覆辙。当然在政治与民族优越感的背后，是无法找到“渺小”的。

## 科技：遥远距离的突破？

网路科技近几年来急速发展，也取得了非常惊人的成果。面对宣教的“出去”也从仅有的长宣，逐渐加上了短宣、访宣、和今天的网宣。好像我们越来越不需要出去了！人与人短时间的接触，虚拟的接触，俨然成为宣教重要的模式。然而如果只需短暂经营自己的公开形象，确实会招来不少试探。看看1980年代许多的电视布道家，过分重视公开形象时，他们个人私生活，却无人得知……其实耶稣道成肉身住在我们人类中间时，祂的陪伴，意义尤其重大。今天尽管各类翻译软件可以帮我们翻译，人工智慧也可以帮助我们跨越语言的障碍，作福音性的沟通，但是当宣教士用心学习当地语言时，他实在是在传递一个尊重接纳的态度，他实在好像耶稣在地上与人同行一般。语言学习的背后是谦卑，这才是真实的“渺小”。

## 各人看别人比自己强

宣教，今天在世界各地华人教会中确实是越来越受到教会与牧者的重视，各地信徒的参与也非常积极。尤其是散聚宣教逐渐受到关注，动员规模也越来越普及，有时候也会感到一股莫名的凯旋主义（Triumphalism）热潮。对神有信心，对未来有信心，对自己有信心都是好事，但是不要忘记当我们因为宣教而与普世教会同工同行的时候，谦卑渺小确实是我们最基本，也是最重要的功课。

“凡事不可结党，不可贪图虚浮的荣耀；只要存心谦卑，各人看别人比自己强。”（腓立比书2：3）





# 宣教学：

## 一个对中国学者的邀请

柯立天 Richard R. Cook

### 前言

“热诚却无知不足取，行动急躁难免有错。”  
(箴言19：2，圣经当代译本修订版)

我恳切呼吁中国的宣教运动要兼具热心与知识。我诚挚地邀请中国学者委身于基督教宣教的学术研究，使神的名得著荣耀。

### 宣教学解剖图

以下是宣教学的五个大主题，每一个主题包含了许多小的分题。我鼓励中国基督徒学者就以下领域继续深研，欲进修的博士生可以选择其中一种专修深造。

#### (一) 神学领域

1. 旧约
2. 新约
3. 系统神学
4. 释经学
5. 处境化

神学和信仰真理必须是宣教学的中心。宣教和“神的差遣”(Missio Dei)的观念深藏于圣经。圣经里一些关键的中心思想和宣教学是不可分的。举例说“神的国”，它同时是宣教的基础，也是目标。其他在圣经里涵盖宣教主题的中心理念很多，包括耶稣、圣灵、教会、平安(Shalom)与基督的再来<sup>1</sup>。

我相信当中国宣教学家在融入自身文化与世界观的同时，也将能以崭新的视野阐明这些圣经主题，与神的差遣(Missio Dei)之间那优美的关系。

在我个人的历程中，有关宣教在系统神学中最重要著作是约翰·派柏(John Piper)所著的《万国当欢喜》(Let the Nations Be Glad!)。派柏表示，宣教事工其实和西方宣教士的关系是微乎其微的。反而，它是与耶稣对万国的怜悯，以及神对自己那荣耀的热爱息息相关。

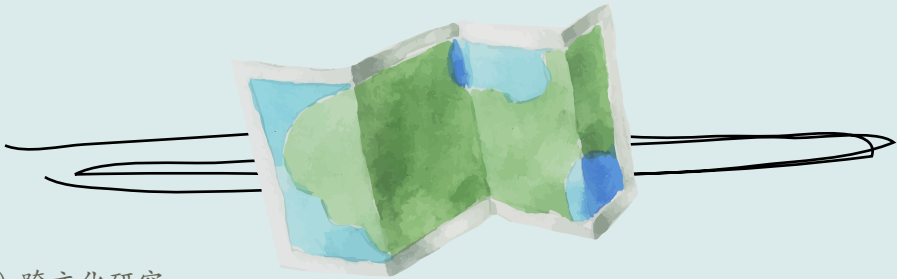
莱特(Christopher Wright)所著的《宣教中的上帝：颠覆世界的宣教释经学》(The Mission of God: Unlocking the Bible's Grand Narrative)。在书中作者展示了全本圣经中有关宣教使命的指示——原来整本圣经都在讲宣教！

一本经典的新约研究著作是罗兰·艾伦所著的《宣教方法：保罗的？还是我们的？》(Missionary Methods St. Paul's Or Ours?)，于1912年初版。艾伦的著作发表100年后，新约学者席纳博(Eckhard Schnabel)在他的著

<sup>1</sup> Moreau, Scott A., Gary R. Corwin, and Gary B. McGee. *Introducing World Missions: A Biblical, Historical, and Practical Survey*. Second ed. Grand Rapids: Baker Academic, 2004, 2015.

作《宣教士保罗：实况、策略、方法》（Paul the Missionary Realities, Strategies, and Methods）一书中，也用同样的角度来比较保罗与今天的宣教方式。

如果中国教会与中国宣教运动致力于建立一个圣经化与处境化的宣教神学，那么我们就需要大量在圣经原文，圣经研究和神学研究的学者，以他们的专业训练和观点来探讨各类宣教的议题。



## （二）跨文化研究

1. 人类学
2. 社会学
3. 语言学
4. 跨文化沟通

有人认为人类学是宣教学之“后”。人类学探讨人类的文化，并运用其中的心得有效地传扬福音，栽培初信者，从而建立当地独立自主的教会。保罗·赫伯特（Paul Heibert）是一个顶尖的宣教人类学者，他充满创意地以人类学为工具，带进了无数宣教学的新观念。《宣教士的必修课：知彼知己的人类学知识》（Anthropological Insights for Missionaries）就是他早期的经典著作。

社会学是专注在研究社会，以及社会行为模式的学问。中国教会和中国宣教事工在学术界已经有一位关键的盟友，就是在普渡大学（Purdue University）任教的杨凤冈博士。他是一位社会学教授，深入研究有关在中国以及世界各地的华人教会。2012年牛津大学出版社所出版的《宗教在中国：共产党统治下的存活与复兴》（Religion in China: Survival & Revival under Communist Rule）就是他诸多的研究著作之一。

1942年金纶·汤逊（Cameron Townsend）创立了威克里夫圣经翻译社（Wycliffe Bible Translators），目标是要将神的话语翻译成所有的人类语言。威克里夫圣经翻译社直到今天仍在招聘有才华的语言学者，用他们在圣经原文的专长，以及他们愿意到世界各地原住民当中服事的热诚，学习当地语言，并以他们的母语为他们翻译圣经。

### （三）历史与概观

1. 基督教宣教事工
2. 地区研究：亚洲，非洲，拉丁美洲
3. 全球化与全球性的基督宗教

撰写历史的背后，本身就是一部历史。宣教历史曾经是一个受人重视的学术研究领域。但是1960年之后，后现代主义和后殖民主义在西方的大学兴起，将宣教事工归类在恶名昭彰的帝国主义名下。到了1970年，已经没有任何一所稍有名气的大学学者敢著手撰写宣教历史。其实仅仅在一个世代之前，肯尼·塞史考特·拉托雷特（Kenneth Scott LaTourette）曾经是耶鲁大学神学院一位名誉显赫的历史学者，他曾任美国历史学会的会长。并在1929年发表了一部有关基督教在中国的经典著作。他同时也在1937年和1945年间发表一系列的宣教历史著作。但是到了1960年代，只剩下极少数有声望的学者愿意研究宣教历史。当时最后一位重要的宣教历史著作是司提凡·尼尔（Stephen Neill）于1964年出版那权威性的《基督教宣教历史》（A History of Christian Missions）。由于1960年代没有年轻的宣教历史学者出现，拉托雷特与尼尔的著作，成为在过去几十年中唯一的宣教历史教科书，虽然这些资料已经显得越来越过时了！

1990年代开始，情势有了转变。像爱丁堡大学的安德鲁·华尔斯教授（Andrew Walls）和耶鲁大学的拉米·塞纳教授（Lamin Sanneh）等人陆续出现了。华尔斯是一位教会历史学者，并曾在非洲宣教。他引进了宣教历史研究中创新的视野，他最新的书是《西方宣教士运动》（The Missionary Movement from the West: A Biography from Birth to Old Age, 2023）。塞纳是一位出生于甘比亚的学者，1960年代到美国进修博士。他以非洲基督徒的角度开展一系列针对宣教事工负面批评的回应。1989年他完成了一部极具影响力的著

作《信息解析：宣教所带来对文化的影响》（Translating the Message: The Missionary Impact on Culture）。

华尔斯和塞纳为许多后期著名的学者重回宣教历史的研究而铺路。黛娜·罗伯特（Dana Robert）就是一位在波士顿大学任教，极具影响力的宣教历史学者。2009年他发表了《基督教宣教：基督教如何成为世界性的宗教》（Christian Mission: How Christianity Became a World Religion）。这是自尼尔之后第一本有关宣教史概论的教科书。

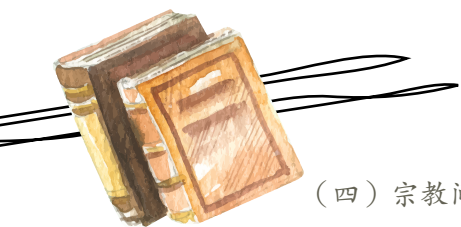
塞纳鼓励学者们要将焦点从西方传教士的宣教事工，和他们在世界各国所建立的教会，转向各地本土教会发展的故事。他预期看到了未来对亚洲、非洲、拉丁美洲教会丰富的研究。其中有些极具有启发性的著作，描述了过去30年基督教会在全世界各地的发展。例如中国史学者丹尼尔·贝斯（Daniel Bays）于2012年出版了《基督教在中国的新历史》（A New History of Christianity in China），我的书《黎明前的黑暗》（Darkest Before the Dawn）于2021年出版。柯瓦米·比迪亚克（Kwame Bediako）发表了多部有关非洲宣教工作的著作，其中包括《耶稣和在非洲的福音：历史和经验》（Jesus and the Gospel in Africa: History and Experience）。有关拉丁美洲的著作中我个人最喜欢的是叔侄团队，安定娜·冈札勒斯与胡士托·冈札勒斯（Ondina Gonz lez & Justo Gonz lez）两人于2008年合著的《拉丁美洲的基督教：一段历史》（Christianity in Latin America: A History）。





全球化现象冲击世界各个角落，例如陈义圣（Ethan Christopherson）在2012年发表了《客家人与基督教——从社会建构论探索在台湾作客家人和作基督徒之间的张力》

（Negotiating Identity: Exploring Tensions between Being Hakka and Being Christian in Northwestern Taiwan）。根据他博士论文所作的研究，说明了严谨的学术研究可以为宣教和植堂提供宝贵的帮助。在书中他提到台湾西北部的客家族群当中，不是每个人都喜欢他们的客家身分，尤其是年轻人。许多年轻的客家人倾向于主流的国语文化，也就是说他们接受了“混合身分”（Hybrid Identity）。因此，处境化的植堂应该不只考虑客家文化，也要把年轻人这种混合身分的需要放入考量之中。



#### （四）宗教间的互动

1. 传讲福音
2. 属灵争战
3. 宗教对话
4. 世界宗教

宗教之间的互动包括实用性和哲理性的层面。过去几个世纪以来，各种宗教包括回教、佛教和印度教深植在全球无数人群的语言和文化中。有效的宣教和植堂事工包括了对这些宗教的了解和互动。宣教事工应该要接触并了解全球各地的民间信仰和当地人的迷信传统。属灵的争战是宣教士常常会遇到的实况。

回教是一个特别复杂的宗教，深植在许多的文化当中，沙乌地阿拉伯的逊尼派回教与在伊朗的什叶派回教不同。土耳其的回教和印尼的回教也不一样。在北非，回教是以语言和文化而分类成群的宗教。对不同的回教派别进行

学术性研讨的接触，会提供更有智慧并合乎圣经的引导。

宣教学者一直以来就在对接触回教背景人士皈依为基督徒的方法有所争论。例如归主的回教徒是否需要受洗，并且称为基督徒？或是继续称他们是“追随耶稣的穆斯林”？这些都是极具争议性的议题。因为，基督教的受洗意味著这些新归主的人会遭到家人断绝关系，甚至有性命的危险。有些宣教学者认为，应该让这些初信者继续留在穆斯林的社群里。他们认为，传统的宣教理念造成初信者从他们的社会和族群脱离，这样等于是切断了一个原本自然符合圣经的家人与社群归主途径。不过也有学者辩解说，伊斯兰在基本上与基督教是不相符的，所以初信者必须要脱离清真寺和一切相关的社群。中国的宣教学者，从他们独特的处境，或许可以对这个恼人的议题提供新的看法。

哈洛德·耐兰（Harold Netland）在他的著作《基督教与宗教的多元化：正视全球化时代基督徒的委身》（Christianity and Religious Diversity: Clarifying Christian Commitments in a Globalizing Age）中就讨论了一些在这方面重要的议题。宣教学的学术研究非常需要这些不同方面的学者，包括那些探讨现代社会的巫术和土著信仰的宣教学者，甚至也包括那些毕生研究其他宗教原始语言和神圣经典的宗教学者。

#### （五）实用性研究

1. 宣教策略
2. 教会增长理论
3. 植堂
4. 动员者
5. 领袖训练
6. 属灵装备
7. 宣教士关怀

实用性是一个很广的议题，包括发展实用的宣教理论、政策与实践。宣教必须有策略才能为事工定调。在过去几十年，许多宣教人士、机构和教会都推动对那些未曾接触、未被得著族群（Unreached and Unengaged People Group - UUPG）的事工。这是一个具体的异象和目标。它有效地激励了许多本地的教会，并动员宣教士到世界各地传福音给那些最需要的人。

一些平常被认可的至理名言，也可能会受到新一代学者的挑战。例如马盖文（Donald McGavran）所发表的“教会增长理论”，曾经在数十年间被视为非常有效的宣教方法。他认为“同质单位”和“同质教会”最能促进有效的增长。因此他建议植堂时应该针对单一的同质单位，并且教会应在一个特定的同质群体中发展。但是近年来学者们提出了崭新的看法，倡导多元化的基督肢体。他们指出马盖文同质单位理念可能有误失。他们坚信教会应该是由所有的人组成的。教会是贫穷的与富足的、男人与女人、主人与仆人、犹太人与外邦人一起在主耶稣基督的桌前共同分享的团契。

宣教学者的工作是寻找在每一个特定的族群中，什么是建立门徒与植堂最有效的方法。当一个本土教会开始增长后，领袖训练就显得非常重要。非洲宣教的前辈詹姆士·普路德曼（James Plueddemann）就在他的著作《跨文化的领导：全球教会有效的事工与宣教》（Leading across Culture: Effective Ministry and Mission in the Global Church）探讨了这个问题。

另外，还有宣教“动员者”。这些人可能是在本地教会中推广宣教事工理念的“志愿工作人员”。他们为宣教事工做倡导、祷告、筹款的工作。

宣教机构所办的学校需要老师。因为宣教士的子女多受英语教育，英语教师尤为重要。

宣教士关怀和心理谘商如今也逐渐成为宣教事工中重要的一部分。这些谘商师可以在禾场或在本乡服事那些回国的宣教士。另外宣教士的子女也会面对许多特殊的挑战，现今已经开始有些关于“第三文化子女”的研究。

## 结论

宣教学是一个广阔的领域。有些学者知识渊博，是多方面的专家。包胥（David Bosch）对宣教学许多分题的领域，包括神学和历史的研究有著巨大的贡献。他的巨著《更新变化的宣教：宣教神学的典范变迁》（Transforming Mission: Paradigm Shifts in Theology of Mission）在1991年出版。中国宣教学者庄祖鲲也写了一部三册的宣教学总览，在2004年以中文发表，并在2024年出增修版。

然而大部分的宣教学者是专注在某一特定的领域，每个领域都有其本身的学问和规则。在历史方面我学到了特殊的研究方法，论文书写，甚至如何看待真相。此外我也开始明白每一个不同领域的学者们所受的训练各有千秋，就像社会科学研究就包括了各种不同的训练。有时我并不同意他们的方法和假设，但我仍然喜爱阅读各个领域出色的著作。每一门学问都有它的贡献，为宣教事工与对神的认识提供深刻独特的见解。

如果未来数年内我们盼望在中国兴起大量的宣教士运动，那么我的祷告就是他们会建立在圣经、神学、并满有宣教学识智慧的基础上。

 **柯立天** 教会历史与宣教学教授，主要研究中国教会历史、普世教会。



# 宣碩、宣博

## 设立缘起

邱显正

1992年蒙上帝宣教的呼召时，我才刚受洗三年。1994年，我参与了生平第一次海外短宣，是由中国信徒布道会举办的，目的地是俄罗斯远东地区的西伯利亚。当时，短期海外宣教的概念在台湾还是个新鲜玩意儿，不像现在这么普遍。在互联网还不发达的时代，海外短宣的联系是一项大工程。况且，我是从台湾飞香港，再经哈尔滨转机，最后飞到哈巴（即与中国最东北角接壤的俄罗斯城市）。当时两岸关系还很紧张，我们摸黑进入哈尔滨机场，在当地家庭教会的秘密接待下过了一夜，隔天才飞往冰天雪地的西伯利亚。

这趟紧张刺激的旅程对我的人生有著决定性的影响。当时，我在西伯利亚托人带信回台湾给新婚不到两年的妻子，说这里的需要太大，我可能回台湾后就辞去所有工作，再回到西伯利亚宣教。妻子原以为是封情书，看完信的内容后大惊失色，眼泪夺眶而出：“服侍主是理所当然，但是跨度能不能小一点？我还没准备好。”

还好，上帝头脑很清楚。长辈们告诉我，确定要全职事奉的话，要先接受神学装备，不能空枪上阵。于是，我乖乖地去读华神，学习新旧约、圣经原文、讲道学、系统神学、教会历史和其他实践神学，包括谘商辅导、创意布道，修了一百多个学分（当时还是学季制，不是学期制，所以学分数看起来很吓人）。华神很看重“灵命、学识、事奉”，所以一定要在教会实习，学习牧会。因为当时我聚会的教会没有全职传道人，所以我就边读书、边牧会，在这个开拓不久的教会头尾服事了六年，主日证道、教主日学、带祷告会、青年事工、对外做社区事工、家庭探访，无役不与。我也参与了大园地区外籍劳工的福音工作，与美南浸信会的宣教士一起配搭开拓大园教会。这个阶段的服事，还属较熟悉范围。直到2000年，我才正式成为长期的海外宣教士，而服事的型态也大大改变。

我加入的差会是威克里夫圣经翻译会，前往菲律宾品纳土波火山区的艾塔族，学习他们的语言文化，为他们造字，并且将圣经翻译给他们。这项工程又大又难，我们历经四个团队，前后约30年才把新约圣经和一些重要的旧约故事翻完。期间需要经过许多训练，包括语言学（语音学、音韵学、世界各种语言的文法现象）、文化人类学（了解各种宗教、世界观、亲属

关系、仪式与象征、福音处境化、口语传播与口语学习者沟通福音等等）、工场方法（做语言资料与翻译草稿管理的一连串训练），加上如何适应原始环境的丛林训练（后来改成工场训练以适应不同的宣教处境，包括都市、乡村、海岛）。菲律宾看似天主教为主，但我们也在南岛民答那峨（Mindanao）待了两年，当地绝大多数是穆斯林族群。我的许多同工常常分享他们在穆斯林族群中服事的挑战，所以我开始近距离接触并研究伊斯兰教的信仰。

2006年，差会要求我回台湾担任第一任威克里夫的秘书长，同时也是第一位土生土长、又有宣教工场经验的差会主管。我的服事进入了另一个阶段，开始南北奔波，推广跨文化宣教。当时，我与内地会的林应安牧师、石明理宣教士、还有SIM的包瑞珠宣教士组成一个宣教马戏团（石明理说的），到处办跨文化宣教营会，或进入教会讲呼召与使命、差传铁三角、宣教士生活ABC、外国语言学习、挑战青年献身宣教，并且包办主日讲台。业务越做越大，我的邀约也逐渐扩及海外华人教会与中国大陆的宣教培训，甚至参与国际性的领袖训练，例如LMC（Leadership Matters Course）和哈该领袖训练营（Haggai Institute），让我有机会到中东的杜拜、印尼、尼泊尔、夏威夷、新加坡、甚至非洲。而因为要关顾本会宣教士，也去了缅甸、澳洲、巴纽、还有大陆的少数民族地区。

2008年，我被选入威克里夫国际董事会，参与全球圣经翻译、识字教育、未得之民宣教的高层决策。当时，国际董事会的组成是五大洲，每一洲各选两个代表，欧、亚、非、拉美、大洋洲，加上超级大国美国的保证席位和几位专业人士，作为这个国际差会的最高决策单位。我有幸代表全亚洲进入这个国际差会的董事会，真是大大开拓我的眼界还有对普世宣教的认识。虽然一年两次的国际董事会会前

都要先阅读几百页的报告，但开会后还有机会就近参观一些宣教工场，让董事们能够亲眼目睹差会的工作，知道议题的关键点，及差会的核心价值，这对凝聚共识至关重要。这期间也解开了我一直以来的一个问题，为什么华人差会总是“人亡政息”？创办人死了以后，差会／机构也跟著“树倒猢猻散”。我明白了——一个道理，为什么西差会里头，戴德生死以后，内地会照常运作，威克里夫的创办人“金纶叔”Uncle Cam过世以后，差会一样持守异象；世界福音动员会（OM）的创办人乔治·福尔（George Verwer）死了，OM照常充满活力？都是因为“董事会治理”（Board Governance）。显然，什么样的人担任董事，至关重要。而一个国际差会也才能够随著世界局势的改变，和新科技的发明，跟著调整步伐，华丽转身，攀登另一个高峰，而不至于“人亡政息”。

2012-2016年，云柱、火柱再次起行，我的任务带我到了泰国清迈，一个宣教士及差会特多的城市，协助训练中国家庭教会的跨文化工人，在语言学习、文化适应、世界宗教方面给予培训，盼望能扭转“传回耶路撒冷运动”中跨文化工人超高伤亡率的事实。也因为在泰国这个佛教国家事奉，近距离观察如何与东南亚的佛教徒互动，如何向他们有效地沟通福音。这四年，除了服事之外，神为我开了进修宣教学博士的门。拜欧拉大学（Biola University）在清迈开设了“跨文化研究的硕博士班”，就近给宣教士进修的机会，不需离开宣教工场前往昂贵的西方国家读神学院，也免得最后神学／宣教人才都留在美国这个流奶与蜜之地，乐不思蜀、不想回去生活相对艰苦的宣教地。拜欧拉大学的教授在寒暑假期间飞来清迈，学生们也飞到清迈，食衣住行都便宜很多。我们与基督教西北大学（Payap University）合作，用他们的场地和图书馆，



这种三赢的伙伴关系真是神极大的恩典。而华神正好在寻找宣教学的专任教授，所以从第二年开始给我“师资培育奖学金”，拿到学位后回华神任教。

2016年回台，花了一年的时间做研究、写博士论文，完成后顺理成章地进了华神任教迄今。如果问到为何我会在华神开始“跨文化研究的硕博士班”（简称宣硕、宣博）？从上帝带领我的人生，就可以寻得脉络，颇有水到渠成的意味。上帝让我得了“王后的位分”就是为了现今的机会。华神给了我扎实的圣经／神学基础，奠定了长远事奉的基础，如果我继续从事牧会的工作，应该算是足够。但是若论到跨文化宣教，华神真的乏善可陈，我读书时只有一门差传概论，还被当作营养学分。在跨文化宣教的路上，给我最多帮助的是威克里夫还有上述的其他差会提供的训练。2017年的跨年夜，上帝在清晨四点唤醒我，要我去读约书亚记十三章1节：“约书亚年纪老迈，耶和华对他说：‘你年纪老迈了，还有许多未得之地，’”我很不服气地跑去照镜子，觉得自己并不到年纪老迈的时候！但是，上帝的意思，我完全清楚，就是普世宣教的任务，不可能靠我自己，不论我多有才干，靠一个人不可能完成大使命。而且论全球华人教会的实力和人数，应该要承担更大的责任，不能只关心自己的华人骨肉之亲，更要“走遍人居之地”向穆斯林、印度教徒、佛教徒、未得之民传福音。既然华神在向华人传福音、建立华人教会的事情上，已卓有成效，就该接下棒子，向非华人宣教，而责任已落在我身上，无法推诿。

天时、地利、人和具备，我就著手设计课程，在维持华神核心课程不变的情形下，我加上了一些必要的宣教课程“宣教神学、宣教历史、文化人类学、世界观、处境化、领袖训练、宣教策略”等，并且在第二年，按照宣硕生的呼召，把他们拉到南亚、中东去受训十个月，实地学习语言、文化、在工场上经历文化冲击，但还能维持灵性活泼、团队建造和事工开展。并且在这期间经历长宣工人必经之路：传递异象、募款、写代祷信、返国述职、教会分享等等过程。第三年回来向全院报告学习心得，并且完成一份工场大报告，或针对某议题深入研究的硕士论文。宣硕、宣博同时起跑，现在已经迈入第七年，好些毕业生已经加入差会，去到海外工场担任长期宣教士。而宣博到2024年也已经产生三位宣教学博士，投入宣教教育的行列。

因著宣硕的成立，且与道硕生并肩学习，接受神学院教授们的逼迫，产生的革命情感和相互理解，也减少了一些牧者不懂宣教、甚至拦阻跨文化宣教；宣教士不满牧者、不满教会的情绪。而在更高一层的教育里面，教博／宣博混搭，也提升了牧会／宣教携手并进，会众架构／使命架构（Sodality／Modality）同心协力的美好远景。愿庄稼的主悦纳我在华神所献上的五饼二鱼，阿们！

 **邱显正** 华神宣教中心主任

# 马来西亚浸信会神学院 宣教之路

王美鍾

马来西亚浸信会神学院（马浸神）是一所深具宣教使命、异象、策略、行动、网络、资源和文化的华人神学院。这所学院的成立是因为美南浸信会国际差传部的宣教士看见了此地的需要。一间满有宣教DNA的神学院，如今持续忠心回应上帝的大使命。

1995年之前，马浸神都有布道队或短宣队到马来西亚不同城镇进行土著事工和华人事工。1995年是马浸神第一次参与海外宣教工作。为了让学生在环境中体验宣教士的生活和工作，增加对宣教的认识和负担，并印证自己是否有作宣教士的恩赐，特于1995年11月6至22日组队前往东亚大陆，采访家庭教会，从事培训及布道事奉。此行共分两队，笔者为领队。第一队有七个成员，第二队有八个成员。这次短宣事工深得许多教会及爱主肢体的奉献与支持，短宣队大受鼓励。

## 超文化宣教培训课程与宣教研究训练中心

1995年，全球华人浸信会宣教促进会开始第一届全球华人浸信会宣教大会。笔者为当时院长，有幸受邀分享异象。笔者提及马来西亚是“宣教工场”，但也可作为“宣教工厂”，训练和差派工人，这给与会者留下深刻印象，并影响了马浸神20多年的事奉方向。

1996年，笔者在马浸神院讯写了〈超文化宣教培训中心〉一文，其中提到：“自1995年8月第一届全球华人浸信会宣教大会在香港举行之后，参与大会的众长牧对宣教培训的重申呼





吁不断在本人心中回响，加上本院全体师生及理事会近来对海外宣教异象的奇妙经历，越想到宣教培训对普世差传的重要，因而委身筹划建立一所超文化宣教培训中心，祈望藉著全球浸（信）会同道们的群策群力，来实践普世宣教大使命。”

超文化宣教培训课程在1997年正式开始第一届培训，至今已经来到了第28届。为了配合全球华人浸信会宣教事工大计而设的培训课程（中英文）在当年的6月和7月进行，上课之后学生就参与8月份短宣。当年也开始了海外宣教体验学习，以扩大学生对宣教的视野，并引导他们察验是否蒙召作全职宣教士，以及让学生在牧养教会中具有宣教的负担。第一批参与此海外宣教体验的学生有许丹翔和梅雪莲，他们前往菲律宾参加为期三个月的Cross-Train课程；黄翠娥则前往缅北圣经学院担任助教及教会教导事奉一个月。

1999年，马浸神正式的宣教课程包括超文化宣教培训课程、普世基督教宣教课程（为期二至三年的部分时间硕士学位课程）和亚洲神学协会核准的神学学位（至道学硕士学位）学习。此外，当年马浸神也成立特别族群研究部门，针对未得之民，特别是华人和原住民，进行群体分布的人类学研究。2003年，马浸神举办东南亚及大洋区未得之民研究队会议，共有七个机构聚集研讨特定区域宣教事工的现况，并提供资讯予各区域领导团队，以便在所负责的族群中拓展开荒植堂的事工。马浸神从推动宣教培训，延伸到关心东南亚和亚洲的属灵需要。

马浸神自2002年开始设立宣教研究训练中心，负责超文化宣教培训中心课程、特别族群研究部门和全球华人浸信会宣教促进会联络。严瑞琳姐妹加入宣教研究训练中心成为行政助理。当年，宣教研究与培训中心共有八位同工全职事奉（包括两位宣教学讲师）。此外，当年的超文化宣教培训课程也开始马来文培训。之后，马浸神在2004年开设马来文学位课程。

## 宣教课程与相关学位

从1999年开始，马浸神就开办不同的宣教课程。2010年，马浸神与华传配搭开办马来西亚跨文化宣教课程，目的是动员与装备华人宣教士积极参与普世宣教。城市宣教研究中心（Institute of Urban Ministry Studies）也在当年成立，协助教会透过培训、研究、咨询得著城市。这两项工作在马浸神巴生谷分院举行。2010年，韩国环球领导研究院／环球宣教团契与马浸神联办韩语宣教学博士课程，并于1月在本院进行第一个课程，共有三位教授教导，12位学生上课。2015年亦开始中文宣教学博士课程，共有八位学生。如今，马浸神提供中、英、韩文的宣教学硕士和博士课程，亦有神学硕士和哲学博士课程主修宣教学／跨文化研究。

## 宣教夥伴配搭

马浸神向来注重神国伙伴关系，与多个单位配搭开课，实际关心不同地区的需要，也举办不同的大会。全球华人浸信会宣教促进会的联络中心就设在马浸神校园中。透过大会和事工积极推动全球华人教会参与普世差传运动。

2016年，延续西北区域举办的会议，办成了第二届丝绸之路使命研讨会。此研讨会会在檳城举行，专注认识一带一路所带来的福音契机。研讨会之后，11月26日成立一带一路福音联络中心（国际）（现改名为丝路福音联络中心（国际），目的是联结教会、差会和同工在丝路版图的国家分享主的爱，关注三福的工作（福音、福利与福业）。2017年在约旦和以色列举办第三届丝绸之路使命研讨会，关心圣民。2018年也举行第四届丝绸之路使命研讨会，关注职场宣教、商宣，主题为“荣耀职场通一带，使命营商通一路”。

2017年4月5日，笔者催化成立马来西亚联合差传事工促进会（MUMM），也被推选成为创会会长，感恩成立礼在9月10日举行。

第一届联合差传大会于2018年在马六甲举行。MUMM也于2020年举办了第二届联合差传大会（线上举行），并于2024年在新山举办了第三届联合差传大会。上帝继续使用马浸神在本土和海外的宣教工作，马浸神的异象与使命还在进行中，我们相信十架之道，神之大能，忠心到底，荣耀归主。

## Q & A

### 1 请说说宣教学在神学院所扮演的角色和其重要性。

从上文可见，宣教学在神学院中扮演著极其重要的角色。从圣经的角度来看，如果神学院不注重宣教学，是否违背了马太福音第二十八章的大使命呢？

另一个问题是，如果神学院只是为了准备读神学或牧会的人，那么是否就无法在教会的全面功能，特别是布道和宣教方面，提供帮助和贡献呢？再者，如果神学生和毕业生没有宣教方面的学习和概念，那么教会必然会萎缩，又如何能把福音传开，使万民归向基督呢？

宣教学不仅是神学教育的一部分，更是实现大使命的关键。

### 2 今日的宣教学是否和十年前有所不同？

对比十年前，越来越多的神学院开始注重宣教学，并开设相关课程。记得多年前，一些神学院的教务长还在辩论是否应该开设宣教学，或者仅将其作为选修科目。

今天的宣教学更具宏观视野，不仅仅是传统的圣经研究、神学理论和策略研究，还愿意探索时代的脉搏，注重带职宣教和双职宣教，并针对未得之民展开策略，提供特别到位的培训。华人神学院从开始设立宣教学科目，逐渐将其列为必修科目。一

些神学院也开始在学士和硕士阶段设立宣教学主修课程。例如，马来西亚浸信会神学院开办宣教学硕士课程已超过20年，并且宣教学博士课程使用包括中文、英文、马来文和韩文在内的多种语言进行，获得亚洲和国际认证。

我们推动宣教学不仅限于课堂教学，还安排学生与宣教士零距离接触。除了短期宣教，我们还安排三个月至一年的宣教见习，让学生可以亲身体验宣教工场，观察未得之民的情况，并与当地的宣教团队一起学习，为以后更长期的宣教作准备。这些年来，我们安排学生去见习的地方包括缅甸、泰国、柬埔寨、尼泊尔、欧洲和美国红印第安人保留区等地。

### 3 如何与信二代，特别是年轻一代谈宣教学并鼓励他们投入宣教学？

要带领年轻一代认识宣教学，不能仅靠口头说教，而是要以身作则。耶稣基督带领门徒走到撒玛利亚，说：“举目观看庄稼已经熟了！”这是最有效的方法之一。我们可以组织并带领年轻人前往宣教禾场，从短期宣教和参与社会关怀的服侍开始，这样会在他们的思想和生命上产生深刻的影响。

我们与台湾合作伙伴推动青少年的短宣队，去年共组织了100队，今年增加到200多队，有4000多名年轻人一起前往几十个国家进行短宣，对他们产生了极大的冲击和影响。



**王美鍾** 马来西亚浸信会神学院院长、全球华人浸信会宣教促进会总干事。领导丝绸之路宣教工作超过20年，亦促成了许多宣教网路与神学教育中心的设立，创立马来西亚联合差传事工促进会并担任会长。





# 为何是那里？

两个年轻人，工场走了一趟。  
意识到不足，欲接受装备，进深度学习。  
世界各地神学院林立，也许家门前就有一家——  
为什么，选择了到工场去修读宣教学呢？



## 生活在他们中间 阿里

感恩天父一直在生命中带领我。中学毕业后的暑假开始，我寻找生命的价值，从前属于我父母的信仰，终于成为了我的信仰。耶和華是亞伯拉罕的神、是以撒的神、是雅各的神，祂也是我的神。从那时起，我开始了踏上宣教之路的冒险。出发前，很多人提醒我宣教的路需要牺牲很多东西——的确如此。我错过了朋友的婚礼、认识的人移民外地、无法陪伴在父母身旁而他们渐渐老去，这一切都是无法改变的，也不会因为在工场中经历很多上帝的恩典而消失。所以，牺牲就是牺牲，得著就是得著。

### 从近文化到跨文化

虽然我所在的地方没有华传的团队，只有我独自一人，但因为被安排参与另一个差会的领袖训练计画，所以有一个短期的团队。这个近文化的团队，让我的生命在各方面都有成长。一同训练的日子里，我练习国语，又有机会体验与家人以外的人同住一段长时间，磨鍊和更新我的生命。其后，机缘巧合之下，我认识了美国与墨西哥的团队，并获邀参与他们在墨西哥的事工。所以，我从一个近文化的团队进入了一个国际化跨文化的团队，并且由阿拉伯语的环境转变为西班牙语的环境。回想起来，我其实一直被带到不同语系的地区，使我不再害怕学习外语。



一开始学习阿拉伯语并不是一件容易的事。虽然在出发往工场之前已有心理准备，但真正开始学习时，困难比预期的更大。首先，因为它与我的母语广东话截然不同，不论是发音的位置，说话时口腔所用到的肌肉，都有很大差别。另外，它还有一套复杂的文法系统，将所有事物分为阴性或阳性，每样事物的单数、双数和复数都有不同的叫法。但最令我沮丧的是弹舌音。有些人天生就会这种技能，而我刚好是另一类，没有先天优势，唯有后天努力。在语言学习初期，我的同班同学有好几个都会弹舌音，只有我不会。所以，平日回家除了复习新词汇外，就是花时间练习弹舌音，看网上教学、问老师、问朋友，也未见成效。每日如此，一个月，三个月，五个月，时间渐渐流逝，但我还未学会。有时候会为此事流泪祷告，因为我知道只要一天还没有学会弹舌音，就等同于我永远都没法学到阿拉伯语。一边认定神呼召我到这里，却又一直学不到，但我也只能求神帮助，相信祂必赐能力使我能说。到了差不多六个月的时间，一天我如常回校上课，在课堂中老师也如常叫我尝试发弹舌音，神奇地我突然发出来了。我当下在老师面前哭了出来，心中的困扰和压力一下子被释放——感谢主，祂是信实的。

## 进深学习

现在，虽然我已回到家乡，但仍保持定期的线上阿语学习，并计划继续进深语言学习，以便将来在工场地区的神学院接受装备。为什么学了两年语言还要继续进深呢？因为阿拉伯语有不同的系统，我早前所学的是口语（Amie），但为了能够读懂阿语的圣经和可兰经，我需要学习现代标准阿拉伯语（Modern Standard Arabic），期望能在两年内学会，接著便报读工场地区的神学院接受装备。在与弟兄姊妹分享时，他们都会有疑问为何要选择到工场接受神学装备。一方面，本地也有水准不错的神学课程，当中亦不缺跨文化宣教的项目；另一方面，经济支持上的考量也是一个问题。如果在外地读神学，费用绝对比留在本地高，学费、住宿费、生活费、事工费等等。这样计算的话，一位在外地接受神学装备的神学生所需要的支持，差不多能够支持两到三位本地神学院的学生，那么为何仍要选择出外呢？

对于这些疑问，我有这样的回应和想法。首先，在外地或工场地区就读有一定的优势，例如语言情境及文化情境。我能够以阿语作为日常生活主要使用的语言，每日恒常的练习是语言学习的重要一环。而生活在他们中间，能够将文化上的一些模式逐渐内化在自己的生活习惯中，更深入了解他们各种行为背后的意念。在神学院课程的考量上，我选择工场地区是因为老师背景的差异。在本地学院里，负责跨文化宣教的老师大多都有跨文化宣教的经验，但经验再多也不及一位老师的亲身生命见证。我目标计划入读的神学院，当中有些老师的背景是穆斯林归主者，所以从他们的见证分享以及教导中，必然会有更贴合在移民地区作长期宣教的见解和策略。



**阿里** 初出茅庐的实习宣教士，一边在创启地区学习语言和文化，一边服事难民年青人。



## 抓住异象继续前进

 陈睿泽

随著在乌干达的服事进入一个新阶段，我开始慢慢感受到神学装备的缺乏与重要性。过去两年，我有机会与来自不同背景的团队合作，也有幸参加几场宣教会议。在这些服事和会议中，我与各地的牧者和属灵前辈们进行了深刻的交流。这些经历不仅拓展了我的视野，也让我亲身感受到跨文化宣教的复杂性，使我对宣教有了更深的了解。同时，也使我更加清楚地看见跨文化事奉中蕴含的挑战与机会。

在选择神学院时，第一个面临的问题是语言和教育系统的选择。究竟是要读华人神学院，还是英语系统的神学院？考量到将来要服事的对象主要为海外跨文化群体，英语在所能触及的语言数量和覆盖人口方面有较强的优势，更利于未来与不同文化背景的群体沟通。在信仰词汇转换时，也不用先以中文来思考，再找到对应的用词。外语的学习迟早要面对，不如趁早以英语来学习神学，也能帮助我适应语言。此外，宣教不仅仅是跨越地域传扬福音，更是成为不同文化间的桥梁，这涉及到对彼此深刻的理解与交流。为了延续在非洲所累积的文化经验与适应，我选择在宣教工场学习，而不是大家所熟悉的差派区神学院。

### 非洲独特的吸引力

渴望对宣教与信仰的实践有更多认识，将信仰结合并应用于生活中，以回应时代议题，是我选择学习宣教学的主要动机之一。或许传统的神学院可以提供扎实的神学基础，但非洲的现场经验和独特的环境，造就更多信仰实践与文化交融的机会。政治的不稳定、社会不平等，以及传统巫术和过去殖民历史影响下的世界观，深刻影响今日非洲的宣教环境。面对这些挑战，非洲基督教在信仰实践的多样性与处境神学的丰富性，特别是在家庭关系、妇女宣教以及面对穆斯林的挑战等议题上，提供了独特的视角和宝贵资源。在这里学习宣教，能够帮助我直接应对这些复杂议题并累积经验。

随著全球基督教中心的转移，非洲的影响力日益增强。在过去一个世纪里，基督教的重心已从西方世界逐渐转移到南半球。其中，撒哈拉以南的非洲地区，基督徒人口正迅速成长，所差派的宣教士也越来越多。根据洛桑世界宣教大会最新公布的报告指出，预计到2050年，非洲将成为全球基督徒比例最高的地区，亚洲基督徒人口比例也将增长，而欧洲与北美在全球基督教中所占的比例将越来越少。这也意味著非洲不仅是基督教发展的最前线，更是未来全球基督教运动的关键地区。非洲的教会在面对信仰挑战时的创新和实践，对于全球基督教运动来说，这些经验具有重要的参考价值。我希望能够从中学习，并将这些经验带回到更广泛的宣教服事中，期待看到如何将宣教学理论与实践相结合，在这个充满挑战的环境中有效地推动福音工作。

### 学习宣教学的意义

学习宣教学，除了探讨跨文化、不同宗教、不同思想的差传与宣教策略，还能帮助我更好地认识与应对不同文化背景中的挑战，培养对跨文化的敏感性与适应力。建立全面的神学视野，将传福音与社会公义、文化理解和伦理道德互相结合。在非洲这样的环境中学习宣教学，能够让年轻宣教士在实践中磨炼自己，成为更加成熟的属灵领袖。

有一次，我参加一场非洲宣教会议（Africa Wisdom Summit）时，神把兴起非洲、连结众海岛向亚洲宣教的异象放在我心中。我想抓住这样的异象继续前进。非洲在全球基督教发展中的角色变得越来越重要，对我来说，在非洲学习不仅是对未来挑战的回应，更是见证神伟大作为的机会。

 **陈睿泽** 华传宣教士。出生于台湾，于2022年至非洲乌干达服事，今年9月前往肯尼亚洛比进修宣教学硕士。



# 随想： 奥运、艺术、宣教

——我们不能只懂得邀请人来教会听福音，更要把福音带进人群中。



写这篇文章时，巴黎奥运会正在进行中，网上除了充斥着对运动健儿和体育项目的各种报导，这一届最热烈被讨论的议题是奥运开幕式表演，尤其是疑似仿效达文西《最后晚餐》的画面。天主教和基督教都有人指责主办单位对宗教不敬，甚至是亵渎，深感被冒犯，主办单位后来在官网上道歉，并解释所模仿的其实是《诸神的盛宴》。

我当晚也在线看了直播。该场景出现时，我当下并没有将它与达文西的《最后晚餐》联想在一起，直到第二天看到社交媒体上的对比图像，才觉得有几分相似。尽管如此，身为基督徒的我并没有“被冒犯”的感觉，但确实因为在一个世界最大的体育赛事开幕式上看到这画面而感到困惑，不晓得这与运动何干，只能说它完全反映了西方文化的开放和堕落。不但如此，从我的审美观看来，那些装扮和舞姿并不美观，也看不下去。

无论如何，我想藉此机会对基督徒的宣教和艺术作几方面的反思。首先是关乎基督徒与世界的互动，或更准确地说，是基督徒回应世界的态度和策略。虽然奥运官方已经

否认该画面有意冒犯宗教，但即使此次无意，基督信仰历来所面对的攻击、嘲讽、侮辱是任何其他宗教不能比的。网上随便一搜，就能看到各种拿基督教开玩笑的梗图、文字、视频和歌曲。我社交媒体上的“朋友”，也有人经常发此类图文，尽管他知道我是基督教牧师。基督徒看到这些内容难免会不满，但即时对嘲讽作出回应之前，我们不妨好好听一听他们的观点。根据我的观察，有些批评是有充分理据的（这类人通常都不会用嘲讽的方式），但还有一大部分，是出于他们对基督教教义和其背后理论根据的无知。这也难怪，因为很多问题连基督徒也不一定懂，嘲讽者在没有充分了解之下就这么做，一方面反映出了他们的素质，另一方面也提醒基督徒，有许多真理，我们还需要更努力地透过各种方式向世界来传达，好让他们有机会接触和了解。

其次，是对艺术作为建立对话的媒介。传福音的工具很多，但奥运开幕式的事件特别凸显了艺术的威力。想一想，为什么这样一个画面会引起这么大的舆论？事实上，该表演本身并没有直接清楚地陈述什么具体的信息。它之所以引起一些人愤怒，因为该场景让敏锐的人怀疑他们有意模仿名画，该名画是一幅著名的宗教画，而参与模仿表演者的身分、性别、服装正是保守基督徒常反对的群体，这直接拨动了他们的敏感神经，感觉对方在刻意挑衅。这种冲击和反响，似乎是艺术以外的其他媒介很难做到的。艺术的威力即此可见一斑！艺术不需要有意义的言语、文字，就能触发了无限的联想、反思，甚至是回应和讨论。说穿了，这不就是宣教的一个极好的策略吗？教会若善用艺术，就能启发人对生命、意义、信仰和真理的深入思考，激起好奇，建立对话，带出福音。

如果以上得到认可，那就不是只有承载福音信息的艺术才能做到了。谈到艺术+宣教，很多人马上联想到基督徒制作，讲述福音的电影、小说、舞台剧，或者阐述神爱的歌词、画有耶稣或十字架的画像和照片等“宗教味”极浓厚的作品。其实，看到那一类的作品，很多未信者都马上心生抗拒。反之，其实一般的艺术品也可以作为话题引入福音。例如，当下热门的电影、流行歌曲等，皆可作为切入的媒介。随著思想开放和知识水平的普遍提升，人们接受信息的方式也在变。传统单向、填鸭式的传福音方式已经不太适合现代人的沟通方式。相反的，世人更期待基督徒聆听他们的观点，跟他们敞开来对话。要做到这一点，基督徒就不能把自己关在封闭且让我们感到安全的教会圈子里，我们要去观察世界、留意反思，并了解圣经真理在相关议题上的立场，也要学习带著敞开的态度，去和未信的世界连结。

著名新约学者卡森（D. A. Carson）指出，宣教的参与需要沉浸在文化中，倾听并提出问题。然后，宣教士从福音中提出回应，而不是试图强加一个信息。<sup>1</sup> 澳大利亚的基督徒艺术家米歇尔·桑德斯（Michelle Sanders）进一步说明，我们

---

1 D. A. Carson, *Becoming Conversant with the Emerging Church*. Grand Rapids: Zondervan, 2005, 62.

当询问哪些策略能更好地反映我们的后现代情况；寻找联系点。她提醒，我们需要认识到人们在问什么问题，正在进行什么对话，因为现实中，教会经常尝试回答未被提出的问题，给出那些基督徒以标准答案而著称的答覆。<sup>2</sup>

为建立基督徒与未信者之间的对话，并激发世界对基督信仰的兴趣和了解，艺术是不容忽视的媒介。艺术家斯塔福德（Eve Stafford）谈到艺术的功用时写道：“艺术是改变观念的最强有力武器，因为它使用象征和隐喻。艺术创作的力量在于它能够在多感官或情感领域进行交流。它不仅能够交流，还能触及创作者内心深处，并且可以传达给观众。”<sup>3</sup>

具体可以怎么做呢？为了预备《艺术与宣教》的课程，我最近阅读了很多相关书籍，其中《艺术与灵魂》一书提到了艺术实际与宣教结合的范例。该书作者是前文提到的米歇尔·桑德斯（畅销书作家麦克尼尔（Reggie McNeal）说她是一位“将艺术视为属灵对话的宣教策略家”），致力使用艺术和社区的人接触，进而去服事他们。为了接触那些从不走进教会的人，她开办了“艺术与宣教”课程，旨在积极进入世界，好能与许多痛苦的人建立联系。

开始的时候，她展开一趟绘画之旅，她询问旅途中所遇见的人是否愿意被画，并且在这过程中聆听对方的生命故事。她很惊讶地发现，很多人都乐于分享他们的故事。后来，她又在绘画之旅中增加一条附加条款，即告诉这些愿意被画的人提出一些代祷需求，然后在作画的两到四周期间，她就为他们祈祷。很多人都很感动。作者藉此接触了各类背景和需要的人，其中有厌食症、抑郁症病患等。作者和这些对象保持联系。她回忆说：“当我关心人们并询问他们的生活时，他们愿意让我进入他们的世界。不仅如此，他们也很高兴我为他们祈祷，这使我能够在很多场合与那些从未进入过教堂的人进行使命性的对话。”

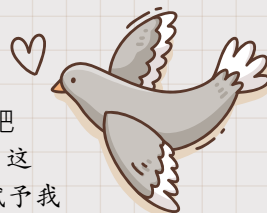
后来，作者回到自己的社区继续开展此类事工。其中一个事工叫“万花筒”，这是一个为非信徒而创建的教会，坐落在一个独特的文化和人口结构中。每周日下午，社区的居民会聚集在这里，一起探索灵性和进行福音性对话。作者认为，在很多情况下，教会过度结构化，不想要被打扰，但其实我们需要解构才能以新的形式重建崇拜。“万花筒”开始探索不同形式的崇拜，包括绘画、创意写作、沉思、对话和服务。他们致力创建一个让未信者易于接近福音的地方，几乎没有阻碍人们进入的障碍。这事工开展一段时间以后，他们才渐渐开始拥有更多基督教元素的聚会，包括圣餐、唱诗歌，及提供更深的教导。桑德斯写道：“教会的使命不是让人们进入神圣的地方。神圣居住在信徒内部并被带到社区中。信徒体现信息；从某种意义上说，基督徒就是信息。”

---

2 Michelle Sanders & Reggie McNeal, *Art and Soul: Generating Missional Conversations with the Community through the Medium of Art* (Eugene: Wipf and Stock, 2014). 电子书，无页数。

3 Eve Stafford, “CCD—Why Do We Do It?” *Artwork* 39 (1998) 16–20.





作者强调，宣教事工应该是将教会带给人们，而不是把人带到教会。她写道：“教会的使命是传递希望的信息，这是一种与造物主连接、和解及建立关系的信息，造物主赋予我们目的和意义。为此，教会必须走向人们，而不是等待他们意识到自己的需求并走进教堂。那些受伤的人很少看到上帝是世界的希望，更少看到教会提供这种希望。更常见的看法是教会带来审判和谴责。因此，对于那些痛苦和挣扎中的人们来说，了解上帝的信息以及如何传达这个信息是至关重要的。如果我们蜷缩在教堂里，就没有参与 missio Dei（注：拉丁语，意为“神的宣教”）。尽管聚集在一起进行敬拜、圣餐、教导和团契很重要，但还需要更多。”

虽然桑德斯的做法不一定适用于每一个地方、人群或团队，我在此引用的目的也不是要我们原样照搬，而是要指出：宣教事业需要创意，也要善用艺术。宣教不应该被过去传承下来的特定框架所局限。艺术当然不是全部，但它绝对是宣教不可轻忽的媒介，因为它吸引了世人目光和关注，挑动了他们的情感，启发了他们的思考，是教会能够和世界之间开启一扇对话的大门。

何谓宣教？宣教并不是进行特定形式的活动。我在一些教会教授过“宣教的圣经神学”一课，经过从创世记到启示录的详尽分解之后，我对宣教所下的定义是：“一群蒙上帝所拣选的人，在一个不认识创造主、也不按照祂旨意运作的世界中，遵照上帝所启示的真理去生活，尽上人之为人的职责、活出人之为人的美德，并为上帝作见证，吸引世人来认识、跟随、敬拜祂。”能实践这定义的方式无限，如果教会愿意不断自省并寻求突破，宣教事业应该会更精彩。正如桑德斯在结论中写道：“我们的唯一限制是我们想像力的范围。”

# 从情感看 宣教工场的神学教育

仁青

神学教育旨在生命的建立，除了理性的传授，情感的培养与塑造同样不可或缺。情感虽然具有普世性，但在不同文化中，其表达和诠释却各异。我们所处的文化对个体行为和价值观有著深远的影响。东方文化强调谦逊低调、内敛合群，因此个人在社会互动中往往依据情境线索来调整自身行为，以符合社会规范和他人期望。例如，在婚礼上要求笑容满面，而在丧礼中则需表现出悲伤情绪。相较之下，西方文化更强调个人主义和自我表现，认为个人的外在行为应与内心感受保持一致。西方人倾向于直接表达内心情感，追求情感与表达之间的协调性，例如，当感到悲伤时会自然流露出眼泪，而开心时则表现出笑容等等。因此，在宣教工场中，必须深入了解情感的认知，才能恰当地表达情感，与当地人有效地沟通。

## 1. 情感与认知的协同作用

情感对学习有著重要的位置。神经生物学家、心理学家和哲学家对于情感评估的各个方面可能意见不一，但有一点是确定的：情感与认知系统协同运作，形成一个更大的系统。这意味著在讯息处理的过程中，认知和情绪之间存在著共同且持续的关系。这种合作不仅产生思想和情感，也引发感觉、情绪和身体反应，帮助我们对周遭世界作出判断，并将情况或环境与我们的价值观和愿望联系起来。德索萨（Ronald de

Sousa)指出：“情绪不仅是内在世界的真实表征，也是真实的外在价值世界的反映。”认知理性与情感的共同作用，帮助我们创造意义并赋予价值。情感与我们感知真理的方式密切相关，不仅影响结果，也影响过程。

教育理论有著“知”、“情”、“意”、“行”四个层面，知识领域中只有在与所学内容建立情感连结，才能将知识转化为行为意念，真正影响和改变生命。一些科学研究显示，情绪会激发指导行为的神经程序，激活并协调各种重要活动，如设定优先顺序、收集资讯、选择性地专注于感官资料、检索特定目标的记忆和传达意图等。这些活动能重塑感知和认知，从而影响个体的行为和价值观。因此，参与神学教育需注重情感的培养，帮助在学习过程中与所学内容建立情感连结，从而促进知识的内化与生命的转化。

## 2. 神学教育与情感教育

圣经不仅是知识的传递工具，亦是情感教育的宝库。例如，哥林多前书第十三章关于“爱”的教导，是在与人互动中才得以实现的情感。圣经和神学塑造信徒的品格，帮助他们变得更像基督。哥林多前书十三章2节：“我若有先知讲道之能，也明白各样的奥秘，各样的知识，而且有全备的信，叫我能够移山，却没有爱，我就算不得甚么。”神学教育不仅提供了学习真理的资源，更让信徒在学习真理的过程中变得更像基督。因此，情感在神学装备中并不是可有可无的附加品，而是让人真正的“知道”，非仅仅依靠文字去解读，而是要求我们透过情感的认知和实践来理解和掌握真理。教师应深入了解当地的情感文化，并以此为基础设计教学策略。这样才能有效地将神学教育与当地文化相结合，实践“道成肉身”的使命。

## 3. 情感让生命产生连系

神学院的装备，常被视作成为牧者的必经之路。但事实上，大部分信徒的生命改变并非仅因为“读书”，而是因他人的关怀和爱的行动，领悟到神的爱。神学教育的最终目标是培养牧者，他们不仅要具备知识，更需要经历情感的牧养。许多神学生离乡别井在异地进修，无法从母会得到足够的情感支持。我们不应将情感培养这重责，完全交给教会。教师应在课堂内外关注学生的情感需求，成为他们的生命导师，这种情感体验对于牧者的培育至关重要。

而教师在课堂中透过引导学生辨识圣经人物的情绪，使他们更体贴神的心意。负面情绪并不等于远离上帝，而是让人面对自己的软弱，从而学会转向倚靠上主。另外，学习圣经还能教导我们如何控制情绪，圣经人物的情感表现，如愤怒、悲伤和喜悦，也帮助我们理解情感在信仰生活中的作用，让人理解和接近上帝。例如路加福音24章17-20节提及门徒因耶稣基督受难而愁容满面，教导我们信徒也会经历愤怒、悲伤、沮丧。诗篇也有谈及绝望、愤慨和失望的内容。帮助信徒辨别这些情绪何时是恰当的，并藉这些察觉主耶稣在这些时刻亲自靠近和安慰我们。





#### 4.情感的跨文化认知对神学教育的重要性

在宣教工场上的神学教育中，最具挑战的角色并非远道而来教学的神学院教师，而是当地的神学生。他们常在两种完全不同的文化之间徘徊，面对外来教师文化的情绪表现，甚至因此被要求改变自己的情绪文化，而回到教会后却要适应当地的表达方式，这对他们来说是巨大的挑战。因此，在宣教工场上神学教育的领域，我们必须意识到情感不仅是个人内在的流露，更是文化互动的一部分。对不同文化背景下的情感理解不足，可能错误地引导学生，以异于当地人的文化方式来表达情感，导致误解和冲突。

例如“当我们接受称赞时，是该大方笑纳，还是应该谦逊推辞？当我们表达爱意时，是该大声说出，还是默默付出？愤怒、嫉妒和悲伤如果全都流露出来，会不会因此被视为情感的异端？”这些问题皆会直接地影响牧养的事奉，在建立关系时的情感表达会有深刻影响。因而，我们在当地文化必需具备“文化智慧”，反省自身的文化与当地的异同，并能适当地调节为在当地人能够“接受”、“理解”的语言，以有效地进行沟通交流。

#### 结语

总结来说，情感在神学教育中的作用不容忽视。透过理解和重视情感的教育，我们能够更有效地培养出适应跨文化宣教需求的牧者。这些牧者将能够在不同文化背景下，通过情感和文化的桥梁，有效地传递福音并牧养信徒，使神学教育更具实效性和生命力。要实现这一目标，神学院教师应努力理解并融入当地文化，并将此作为教学的一部分。关注学生的情绪需求，并通过建立情感联系，帮助他们更好地理解和应用所学知识。这样的教育模式将有助于培养出更具文化敏感度和情商的牧者。

#### 书目参考

1. Mesquita, B. (2023). 情绪，无法翻译：从文化心理学出发，探索情绪如何被创造，以及在不同文化之间的差异（王年恺，& 陈永祥，译）。脸谱。（原作出版于2023年）。
2. Best, R. (2011). Emotion, spiritual experience and education: a reflection. *International Journal of Children's Spirituality*, 16(4), 361 - 368.
3. Brown, W. P. (2011). The wonder of it all: faith, creation, and wisdom. *Journal for Preachers*, 34(4), 33 - 38.
4. Cole, C. S. (2022). Taking Theology to Heart: Applying the Affective Sciences to Biblical and Theological Education. *Wesleyan Theological Journal*, 57(2), 155 - 178.
5. Ronald de Sousa. *The Rationality of Emotion*. MIT Press, 1987.



仁青 华传宣教士，多年来于香港、柬埔寨参与神学教育工作

蔡佩恩采访整理



# 等待成长

这是一个特别的周末。早上我在澳门预备著宣教士退修会有关“自我关顾”的手作材料，同时等待著东非太阳升起。今天短宣队要为乌干达的孩子举办嘉年华会，我一边留意著乌干达那边的动态消息，一边期待著下午与在泰国宣教士的访谈。

宣教士的人生像是游牧民族，游走于世界不同角落，岁月的摆上，人情的建立，有时已分不清家乡在哪。今天访谈的宣教士Fanny出生于越南，成长在香港、澳洲，把生命中最黄金的17年岁月留在了泰国，在伯特利神学院从事神学教育十多年。年纪已过60，Fanny上个月在澳州完成眼睛手术休养及述职，又再回到泰国工场。她说这很可能是退休前最后一个任期了，膝盖关节出了毛病，完成这一任期应该要回去安排治疗。现在先不多想，好好把这任期的工作做好。

从澳洲迁居泰国，一转眼17年。我问她在泰国面对最大的挑战是什么？又是什么让她能坚持下来至今。



Fanny说：“简单的生活和食物我都很容易适应，最难的始终是文化上的差异。文化是一种隐藏深处的东西，是久远而来的养成，彼此的差异却是真实的，但又不一定能说出来。作为一个受西方教育的华人，我需要花上很长一段时间去了解泰国人的文化。泰国人十分内歛，说话转弯抹角，而我的表达方式是很直接的。作为老师，我很想直接指出并即时纠正学生的问题，但往往我的学生就会觉得受伤，

觉得没有面子，于是对我不理不睬。我花了很长的时间学习去理解他们，用他们能接受的方式去教导。但想到教的神学生，将来要牧养教会，心中就不免会著急。我发现，我改变不了他们，要改变、要调整的是我。我学会体贴他们成长的背景，接受他们的特质。教导他们、服侍他们是上帝给我的呼召。我慢慢去等待，期待著上帝改变他们，让他们学懂的一天来到。不是按著我设的进度，而是按著上帝给他们的进度。”

“十年树木，百年树人”，教育是长久且艰辛的工作，尤其在跨文化处境之中，宣教士要学当地语言，融入当地文化，用生命去交流、去教导，多少个晚上，逐字地批改作业，陪伴著学生。如园丁用心栽培幼苗慢慢成长，神学生毕业离开去服事，什么时候结出果子却说不上来，只有交给上帝。

Fanny谈起挫败中不放弃，是因为上帝让她看到学生生命被改变。

“有一位神学生，毕业服事已经十年了，一次分享会中，他对我说，老师，我现在才明白什么是服事！十年，也许不是我的进度表，是上帝让学生必须经过的日子。在事奉中，上帝会让他们想起，也会明白曾学过的东西。想起这样的学生，令我十分欣慰。我做好我的本分，他们忘记是谁教的也没关系。另外有一位很内歛的男学生，因女友不信主、家人也反对他服事，读神学的第一年他就想放弃。我鼓励他，一开始不接受，对我也不理不睬，我告诉他我为他祷告。我很感恩，今天他已完成神学装备开始实习了。我的学生都是青年人，他们的人生需要作很多取舍，在事奉的路上，需要有老师陪伴和鼓励。我从不偏爱学生，学生都怕我的严格，但我爱他们，虽然不一定是以他们期待的方式。”

对老师来说，每一个学生名字就是一张面孔、一个生命的故事，甚至想到的是今天一位教会的牧者。在上帝的计画中，他们生命的成长正是让宣教士愿意坚持的动力。说起往事，Fanny分享了在泰国多年前的一个画面……

那是一个特别炽热的下午，在一颗大树下，一群小学生等著她。当年Fanny在一泰国小学教英文，那天是假期，刚刚带完短宣队回来，正奇怪孩子为什么会来找她。原来当天是泰国的教师节，按泰国礼仪习俗，



Fanny和四年级学生

学生要和老师行答谢敬礼，而老师要给学生祝福。没想到小孩子会特别来行谢礼。Fanny对孩子们说，“我可以用圣经的话劝勉你们，我不懂你们的信仰和习俗的祝福语，我用我所信之神的名来祝福你们好吗？”于是孩子们在教师节的那一天，在一棵大树下，欣然接受奉上帝名的祝福。“我为老师的身分感恩，因为我可以让孩子们认识神。那一刻的画面我常常都会想起来，感动著我。”

老师每年都教不同的学生，几年后学生就会离开。Fanny常常提醒自己要把握能教他们、接触他们的机会。尤其是孩子们，要把上帝带到他们的生命中。作为一位离乡别井的老师，为了学生忍受著孤单与病痛，因为上帝的使命，坚持地陪伴、教导、耐心地等待著学生成长。我相信，多年之后，学生不单是记得Fanny所教的，更会记得她那份对上帝的顺服、认真、坚持与信靠。

Fanny坦然分享，在事奉的路上，她曾有过心力交瘁的时候，可能是自己性格，看到机会就会一直向前冲。结果超过了多于自己能承受的压力和工作量。Fanny那时候决定让自己停下来，休息了两年。在这段休息时间内，她去学习CPE（临床牧关教育课程）。Fanny说：“在课程中我明白到原来自己是很冲动的人。有些时候不只是有勇气就可以，也要明白自己的限制在哪里。我很感恩，我慢慢恢复过来，可以继续服事，而且可以学会在负面境况中找到正向的一面。如果我有机会遇见新宣教士，我一定会告诉他们认识自己有多么重要。正如圣经教导，我们要看自己合乎中道。我们要知道我们的限制。”

“我记得上工场之前，差会安排我做了一次个性分析，心理谘商师帮助我认识自己的强弱点，也提醒我的性格不太容易顺服权威。但在华人群体、东南亚社会都是十分看重权威的，她提醒我有时需要学习妥协，其实这也正好是我父亲对我的叮咛，需要有弹性地处理事情。当我认识了自己的特质，面对权威时，学会冷静地用不同的角度去思考，学会了从上帝的角度去看事情——就能顺服，放下执著。作为宣教士，我们要敏感于上帝的带领。若上帝要我们突破自己，圣灵在心中会催迫，上帝会给我们印证，时刻察看上帝的心意，才能有勇气，在困难中才能够坚持。”

宣教士每两年都会安排回国述职或休假，谈到回到原居地，心中最期望的是什麼？又有什麼是让Fanny感到忐忑的呢？

Fanny表达宣教士至少每两年回差派地一次真是十分重要。“因为疫情没回去，也可能因为身体出了状况，最近回去觉得原来自己已不适应澳洲的生活方式。澳洲交通变得很复杂，物价高涨，生活节奏很快……我开车很怕会被开罚单……原来回去再适应是很不容易的。”

刚上工场，尽最大的努力去适应跨文化的生活，十多年之后，能说一口流利泰文的Fanny，回原居地原来也是再一次的跨文化学习。她说起头一两次回去，大家都在关心她在泰国适应得怎么样，期待听她在异文化经历的分享，但Fanny发现，现在再回去述职，大家好像已失去了兴趣。工场上的事奉，离不开学生与教学，也许对很多人来说已听过很多遍了。到底如何才能再激起弟兄姊妹对宣教事工

的热情呢，这仿佛成了Fanny回去述职遇到的一个难题。说到此，Fanny眉头紧皱，难掩心中的苦恼。

宣教士初到工场，心中会问：“这地的人会接受我吗？”因为使命，即使有挫败，但仍坚持努力，去走近人群，努力学他们的语言、过他们的生活方式，期待著有一天能成为“当地人”。这是一个长时间的考验。多年之后，宣教士回到原居地，同一个问题可能会心中再次涌现：“这地的人会接受我吗？”不同的是，问这问题的时候，心中可能会带有一点感伤。

和Fanny聊到未来退休后回到原居地的事奉方向，她说，我得花时间慢慢想、慢慢祷告……

想到Fanny这一位愿意花时间等待学生成长的老师，我很想告诉她，一定也会有人愿意耐心等待你。

当我在整理这篇访问稿的时候，乌干达那边传来了小孩子们和短宣队载歌载舞的热闹视频，与泰国神学院老师宿舍的安静成了强烈对比。上帝呼召不同性格特质的人，在不同的岗位上实践天国的使命。有人热情洋溢，充满生命的感染力，有人默默耕耘，守护著福音幼苗的成长。有人勇往直前，跑到最前线的工场，有人心思细腻，愿意关怀、聆听事奉者的心声。

各尽其职，这是一幅美丽的宣教图画。

 **蔡佩恩** 华传宣教士，多年来于乌克兰、乌干达服侍，现任华传宣教士关怀部同工。





被世人宠爱的国度——

# 日本

相信无论您身处何地，提及“日本文化”总会让人联想到一些画面：美景、美食、动漫、游戏、艺术、历史、音乐、宗教……日本的“美”总是吸引不少人的目光。那么，“日本宣教”呢？最常形容日本属灵状况的字眼是“福音硬土”和“沼泽”。许多人不知道，日本人是全球排行第二的未得之民。让我们来认识日本吧！

## 地理

日本位于亚洲大陆以东，是太平洋上一个呈弧形的岛国。其领土由本州、北海道、九州和四国四个大岛组成，此外还包括众多较小的岛屿。日本总面积约378,000平方公里，与德国、芬兰、越南和马来西亚大致相同。日本的国土约有四分之三为山地所覆盖。最著名的山脉是位于山梨县和静冈县交界处的“富士山”，海拔3776米，是日本最高的山。由于日本位于太平洋火山带，约有110座活火山，占全球十分之一。尽管火山会造成巨大危害，众多温泉和火山美景同时也创造了大量旅游资源。最值得关注的是地震所带来的灾害。近年最受关注的灾害莫过于2011年3月11日的9级东北大地震，十米高的海啸巨浪冲走了无数生命和资源，并带来核辐射的影响。灾难同时，主也兴起众多宣教士回应日本的宣教需要。笔者提笔之时，宫崎县刚发生7.1级地震，并面临南海大地震的威胁，面对众多未知数的影响下，也焦急地为日本人得著救恩祷告。



## 气候

日本气候四季分明。春季（3至5月），最初从太平洋吹来强劲温暖的南风被称为“春一番”，宣告温暖的春天即将来临，同时也会时常造成雪崩和反常炎热乾燥的天气，甚至引发大火灾。从3月下旬到4月底，世人所钟爱的樱花开始盛开。夏季（6至8月），来临之前将经历一个潮湿的雨季，被称为“梅雨”。雨季结束后，从太平洋吹来的季风将暖湿气流带到日本，全国进入炎热的夏季，气温常常升至30度以上。秋季（9至11月），夏末至9月经常遭受台风袭击，有时会造成巨大的破坏。11月，全国树木纷纷披上明亮的秋色，红叶的来临也吸引众多游客来日观赏。冬季（12至2月），11月底来自大陆的寒冷季风开始登陆日本，大量水分以雨雪形式降落在日本西侧，北陆地区（福井县、石川县、富山县、新潟县）面朝日本海，素以深厚的积雪闻名。



## 宗教与人口

根据总务省统计局2024年2月的人口统计报告，日本人口约1亿2410万，其中日本人约占1亿2088万。日本以神道教和日本佛教为主流宗教，根据文化厅宗教年鉴2023年的统计，神道教徒约8396万（51.5%），佛教徒约7076万（43.4%），基督教徒（广义）约126万（0.8%）。很多人会有一个疑问：“为何宗教人口那么多？”原因在于日本人同时信奉神道教和日本佛教。神道教是日本人的传统所在，与日本人如锁链般紧扣。传统上，天照大神（日本非常重要的神明）的后代才能成为天皇，天皇也是神道教最高的祭司。神道教与日本人的关系密不可分。佛教于六世纪传入日本，神道教和佛教开始相互影响。佛教能与神道教看齐，其中一个论说为神道的神乃是佛教诸神的化身。渐渐地，佛教也本色化成为独有的日本佛教。另一重要原因为何日本人愿意成为佛教徒，是因为传统上家人死后的一切安排都由佛教寺院负责，若要有墓地就要在佛教寺的墓地中安葬，更要遵守33回忌（年）或50回忌，使家人的灵魂安定。因此，日本人很自然就成了世世代代的佛教徒。



## 日本基督教历史

基督教在日本的发展可以明确划分为三个时期：16世纪中叶基督教（广义）首次传入日本的时期；19世纪中叶日本结束了200多年的闭关锁国政策，基督教在日本再次传播的时期；二战以后的时期。普遍认为基督教（广义）首次传入日本，是由天主教耶稣会传教士方济沙勿略于1549年第一位踏上日本国土。到了1579年，六个大名（地方军事的封建领主）归信基督教，当时大约有十万名基督徒。耶稣会会士的活动受到军事首领织田信长的善待，军事统治者丰臣秀吉起初对他们也很宽容。然而，由于耶稣会会士在九州的影响日渐扩大，秀吉后来转而反对基督教，并于1597年在长崎将26名基督教徒钉死在十字架上。到了1614年，德川幕府开始禁止基督教，并将传教士驱逐出日本。

日本放弃锁国政策后，外国传教士于1859年重新回到日本。当时第一位基督新教宣教士詹姆斯·柯蒂斯·赫本（James Curtis Hepburn），被美国长老会差派到日本作医疗及传道工作，赫本更将郭士立传教士所翻译成日文的约翰书信带到日本，是当时最早的日文圣经。赫本对日本作出极大的贡献，除了医疗外，新旧约全书日语文本的翻译也担任重要角色，编写最初的日英词典《和英语林集成》，现时最普遍的日语拉丁拼音方法“平文式罗马字”也是由赫本所创。他更将自己的财产用于教育方面，现时明治学院大学和高级中学，就是赫本所创立。二战后也是基督教重要的时期，由于日本将二战后创立的宗教列为新兴宗教，现时基督教能列为日本政府所认可的宗教，有赖历世历代为主忠心作美好见证的仆人。



## 华传在日本

笔者WE夫妇为华传第一队日本宣教士，从历史中看见众多国际差会在日本努力做工，今天华人差会也踏上这片土地，我们实在感激前人留下许多美好的经验供我们参考。在开拓工场第一期，WE定意学好日语，日本人必须使用日语才能与他们建立更紧密的关系，日本牧者也勉励我们这是最优先的学习。同时，我们也会探索与不同的日本教会和机构建立关系，盼能成为长久的合作伙伴。祈盼主的福音在日本广传，让日本人都能听闻福音。

### 参考资料：

1. 日本外务省web-japan.org《日本概况》
2. 日本总务省统计局《人口推计》
3. 日本文化厅《宗教年鉴令和5年》





瞥见一隅：

绿色国度系列 11 陈末

# 绿色国度的雨季

每年的6至9月是m国的雨季，2022年6月降雨量超过往常的10倍，特别是北部地区和印度河沿岸引发了水患，这是30年来最严重的一次水患，全国1/3的地区都泡在水里，超过3000万人流离失所，损失超过10亿美元，面对这样的灾害使得政府不得不寻求国际的救助。

那次的风灾发生时我们正在台湾，收到消息后便立即发布代祷及募款，我们拿到签证后立即返回，开始筹备救灾事宜。运用家人们的奉献购买生活必需品以及简易打水帮浦，透过同工飞雅兹的安排将物资运往北部帮助阿富汗难民。同工飞雅兹回忆说：“当地清真寺主动提供场地作为发放物资中心，从没有想过竟然可以在清真寺公开诉说神的爱。”神的作为实在奇妙。

飞雅兹从小受到m民的歧视，却因著神的爱放下仇恨，成为向m民传福音的勇士，我们透过即将离开m国的韩国宣教士介绍认识他，并被邀请继续帮助他们的事工。我们很有福，能够一起在事工中经历神的供应和带领。

雨季的来临使得气候又闷又热，是m民最难熬的时刻。我们妇女班的太太们通常也都不会出门，因为还没开始运动就已经一身汗。7月初回到L城，班长通知大家5:30am来公园相会，即使这么早也没有一点凉爽的感觉。前两周我们还经历了一场40年来最大降雨量的暴雨……到处淹水，我们家前面的马路也淹成了一条河。

因著气候异常，相信这样的暴雨不会减少，麻烦的是因为暴雨造成停电——老旧电线常因大雨导致电箱爆，所以每次大雨前需要先切断电源。

记得2016年我们刚刚结束训练准备进工场，但有一位m朋友坚决反对我们在6至9月前往，他说：“这段期间的气候很恐怖，你们肯定没办法适应，我们身为m国人都无法适应更何况外国人？你们最好是10月再来。”当时的我们对于m国真的很没有概念，因此一番讨论之后决定10月再上路……为此还被误解为我不敢上工场。如果早知道这段期间的气候跟台湾的夏天很像，就是闷热而已，我们绝对不会拖延上工场的时间。但凡事都有神的美意，或许10月是祂预备的，为了让我们在公园认识班长，服事妇女运动班，为了让我们认识哈家……为了让我们走在祂的计画中！





· 蓄势待发 ·

甘彩妮

早晨的混乱到有意义的转变——

## 我们与孩子们的旅程



拖鞋散落在外面，手机游戏声音不断，孩子们制造的噪音让狗狗们逃窜……本地同工拿著锅子、烹饪用具、笔记本电脑和书籍，进进又出出，这些已经成为常态。锅铲敲击锅子的“叮叮当当”声驱散了早晨的忧郁，我们精神为之振奋，知道又一个与孩子们共度的精彩日子即将到来！尽管外面嘈杂混乱，但每个周六早上8点走进办公室时，孩子们等在那笑脸相迎。孩子们见到你时的喜眉笑容，瞬间消除了任何的疲惫。无论前几晚睡得多少，看到这些渴望学习的孩子们都能缓解你的焦虑。你知道这是你唯一一次全力以赴的机会，没有什么比今天投资在孩子们身上更有价值的了！想到这一点，你在周六的每一刻都过得有意义——成为他们的支持者、鼓励者、帮助者、安慰者、清洁工、老师、摄影师、摄像师、救援者，甚至是开门者（Door Opener，字面意思！）。

过去13年的教学经历让我成为一个敏锐的观察者，能够察觉孩子们的需求。只需一眼就能感受到微小的行为或情感变化。过去的一年半里，我观察到了孩子们的正面和负面行为变化。虽然好些有负面变化的孩子与我们越来越疏远，我们却因看到更多积极成长和悔改的心而感到欣慰。我观察到最显著的变化发生在一个名叫苏菲（化名）的青少年身上——我清楚地记得2023年2月第一次在中心见到她的那一天。她充满了愤怒，从不会对任何人轻声细语。当她说话时，声音很大，常常以与同龄人的小争吵而告终。

有一天，活动结束后，我在打扫教室，并让她的一些同龄人帮忙。有几个人加入了，但男孩们在房间里大声玩手机。苏菲对这些不帮忙的男孩感到愤怒和极度恼火，冲进房间对他们大喊。男孩们没有退缩，爆发了口角，房间里充满了粗话。本地同工把苏菲带走与她谈话时，她眼中含著泪水结束了这场争吵。随著时间推移，苏菲的家庭和学校生活中发生了不同的事件。我们作为一个团队，一点一点地陪伴她走过这段旅程，很快，我们赢得了她的信任。这为我们提供了更多机会来关心她的情感 and 精神需求。

我们团队在祈祷会上特别为她祈祷，本地同工在接近她的家庭方面发挥了关键作用。我们一起向她表达关爱——给她拥抱、提供零食、分享食物、邀请她参加户外活动、提供肩膀让她哭泣——任何让她知道她被爱的事情。今年年初，她认同了我们的努力，说：“老师们，正因为有你们，我的生活变得更好了。”她的话让我们热泪盈眶。尽管我们与她走过的旅程很短，但我们惊叹于上帝如何治愈她破碎的过去。苏菲现在以新的眼光看待生活。她期待著上中学和周六在我们中心的学习生活。她甚至报名参加了中文课程，并在学校的藤球队打球。从不情愿到对学习表现出极大的兴趣，我们为她感到骄傲！最近，她还表达了对基督教的兴趣。我们为她祈祷，希望她继续热切学习，顺利完成中学学业，成绩优异。我们也真诚地祈祷，她有一天能够体验到上帝的爱。愿上帝的荣耀照耀在苏菲的生命中！



· 禾场随记 ·

## 荒野地上的

林慧清

AKOLO!

2013年，华传基金会购入了“百排区”这片荒野之地。经过几年的祷告和预备，2017年终于动土，一座“宣教中心”屹立于此，服侍这区14条村的家庭。

宣教中心大楼建成后，开办了英文班和一些小组活动。不久后，却遇上新冠疫情，一切活动都要停办，它顿时变成无用武之地。虽然政府宣布学校停课，但我们没有停止教课。同工们转移阵地，亲身到学生的家中上课，继续教英文，谈福音。在这些日子里，他们更需要关怀和支援。就在这段疫情肆虐期间，有八位学生举手决志相信耶稣！

疫情后，宣教中心重新开放。起初，每逢星期六，只有几个孩子来参加小组活动，唱诗歌、玩游戏、听圣经故事、画画、做劳作等等，我们称为“儿童会”。几个月后，来了7-8个孩子，再两三个月后是10多个孩子，然后是20-30个孩子，年龄从7岁到14岁不等。一周又一周，来参加活动的孩子不断增加。为了有效地进行教学及活动，便把孩子分为小班和大班，儿童和少年人分别在两个课室上课。

我们没有为星期六这个儿童会做过什么宣传。有些是孩子主动邀请他们的同学和邻舍来一起参与，有些是家长彼此倾谈之间知道宣教中心有这活动，便带孩子来参加。这些孩子不

都是住在宣教中心附近的“百排区”，有些住得较远。

现在星期六的儿童会常有60-70个孩子参加，小班有40多人。因此，我们需要再分一个中班。然而，当我们把其中的十多个孩子分出来之后，不知怎的，小班里每周总是有近40人在唱歌、听圣经故事！有同工说，这就像圣经中的“五饼二鱼”，拿走了，还是那么多，一点也没有少！上帝的工作实在奇妙！

今年儿童会的主题是“爱人如己”，我们运用圣经教导去培育孩子的品格，使他们认识那位爱他们的耶稣，也学懂去爱自己，爱家人，爱老师、同学、朋友，甚至爱每一个他们碰上的人。

我们这儿地方不大，只有两间课室，平常上课已经用尽了，实在缺乏供孩子玩耍的场地。他们就在仅有的一小块空地上发挥无限创意，有打羽毛球，有用纸皮盖房子的，有在停泊汽车附近的位置踢足球，有在办公室里砌拼图……他们从没嫌弃这里地方小，小小的空间总是充满著他们的谈笑声。

每个星期六中午，我们都为孩子提供午餐。因为没有厨房，只能在课室旁的走廊临时架起炉具，煮一大锅香喷喷的肉和菜。那些都







是简单的食物，却是我们能为孩子们所预备最好的。孩子们拿过饭盒，便两三个好友一起坐在地上，围个小圈，高高兴兴尽情地吃。

我们在这儿的服侍，见证著上帝在孩子身上奇妙的工作——有些孩子初来的时候不说话，连打招呼也没有，后来渐渐晓得应答老师，与其它孩子活泼地聊天；有些孩子初来的时候有点自闭倾向，后来慢慢融入与友伴玩乐，乐在其中；有些孩子没有父母照顾，寄居在这区的亲友家中，来到这里，感受到爱与关怀，心暖和了。他们的生命改变了、成长了啊！他们把这片荒野地化为喜乐泉，他们心中的喜乐不断地流注，进入家庭里、邻舍间、学校中。

有一次，我们问孩子：“你们想为这个班取个什么名字呢？”他们踊跃地回答：“AKOLO！”（它不是一个字，只是孩子随意发出的几个音）。老师接著问：“你们来这里学到什么呢？”他们说：“来这里可以交朋友、玩得开心、有新知识、知道上帝的爱……”老师便把孩子这些体会，融入成五个字母——

**A** = Attitude，态度：良好的态度

**K** = Knowledge，知识：学习新知

**O** = Joy，快乐：充满喜乐

**L** = Love and Learning，爱与学习

**O** = Opportunity，机会：抓住机会

虽然它原是一个没有任何意义的字，却是孩子们发自内心共同创造出来的一个名字。“AKOLO”是他们在這裡找到希望和生命成长的印记。





## 踏出这一步

大家好！我们是WE夫妇，现时于日本关东地区学习日语及开拓工场。“WE”

（我们）寓意“我们一起回应日本宣教使命”。宣教并非宣教士孤单作战，乃是多方单位一起回应上帝召命的行动。因此深信，不是我们在这世代能为神做什么，乃是大家一起回应神的使命。

### 为何踏上宣教路？

我们自小在教会成长，短宣对我们来说并不陌生，但从来没有对一个地方或族群有负担，要到他们当中向他们传福音。直至2015年第一次因度蜜月而踏足日本，其中两项较特别的行程，是去探访在日宣教士和参与日本人教会的主日崇拜，也因著探望朋友而一起走进清水寺，从而得知原来那里是拜观音的。那天后我们内心感到不平安，决定之后的行程不要再踏进京都。

但“神的道路高过我们的道路，神的意念高过我们的意念”。神感动我们于2016年、2019年再次踏进京都，不是旅游，而是短宣。当我们观察当地人的生活、聆听宣教士的分享、进一步交流后，才发现现实和日剧、动漫中所认识的日本有极大的落差。日本人生活和生命中的压迫并非我们所能想像。此外，日本教会二三十人已属中型教会，很多教会也只有几位信徒，牧者和信徒逐渐走向老年化，极难承传下去。

其后我们再进行探讨和认识日本的福音情况，根据约书亚计画（Joshua Project）才发现日本人是全球未得之民排行第二的族群。日本总务省统计局更预测未来40年，日本人口由1亿2500万急降至约8000万人次，即减少三分之一人口，实在可怕。

我们知道，过去400多年日本宣教历史中，许多满有恩赐的宣教士在日本人当中宣教……我们能比得上过去的属灵前辈吗？但如今日本的资讯让我们十分扎心，深盼在这世代能与他们同行，将福音带到他们当中。“有人撒种，有人收割……”神要在这地所做的，我们怎能知道呢？正如约书亚记三章所记，抬约柜的祭司脚一入水，约旦河的河水全然断绝——我们也凭著神所赐的信心踏出这一步，踏进人称福音硬土（或沼泽）之地，与神同工。

### 怀抱的使命与异象又是什么呢？

我们感激前人的经历和分享，让我们知道向日本人传福音，必须用日语；要延续与日本人的关系，必须掌握他们的规则和相处之道。我们立志全心全意向日本人传福音，盼语言使用和生活能完全融入在地人。我们不以建立教会为目标，乃是进到人群中将福音传开。求主使用。

### 祷告守望

1. 求主帮助我们找到学习语言的乐趣，掌握好日语。
2. 感恩现在有一间日本人教会的牧者接纳我们，求主赐予智慧和谦卑的心。

# 神国福音、整全使命

## 第七届泛美华人福音会议回顾

李传颂

第七届泛美华人福音会议，于今年4月2至5日在阿根廷首都布宜诺斯艾利斯市举行，这次会议主题是“福音与使命”。大会邀请到美国基督工人神学院院长蔡明谋牧师主讲上午举行的研经聚会、世界华福总干事董家骅牧师主讲晚上的培灵聚会，还有几位资深牧者和宣教士分别主讲九个不同的工作坊和四个专题讨论。整个会议有近200位来自美、加及拉丁美洲的教会领袖、牧者、宣教士参加，加拿大也有30多位牧者出席，而人数最多的是来自巴拿马和阿根廷的参加者。华传也有十多位同工和宣教士参加，包括应邀担任工作坊讲员的华传国际总主任王钦慈牧师，他分享有关拉丁美洲的宣教趋势，我也有机会在大会期间分享华传差会的发展。

在一连三个早上的研经聚会中，蔡明谋牧师用四福音，带领参加者进深了解“神国的福音”、“国度的使命”、“国民的职责”等三个分题。蔡牧师指出，神国降临是人类的福音，神国福音是人类的出路，他提到主耶稣在登山宝训（马太福音第五至第七章）教导门徒要活出天国的福音；又以马太福音第二十八章第16至20节，主耶稣复活之后，吩咐门徒所颁布的大使命，激励门徒以神国的使命去扩展神国，作一个具国度使命感的门徒。晚堂培灵聚会方面，第一晚的主题是“无与伦比的福音”，董家骅牧师透过以弗所书第三章第14至19节，讲述福音的长、阔、高、深、及福音的转化这五方面，从而带出廿一世纪使命门徒必须具备的条件。第二晚董牧师讲述“整全落地的使命”，董牧师让我们看见，从战后1950年代开始、后继婴儿潮世代、千禧年代、到廿一世纪的今天，神在不同世代都呼召使命门徒，去履行祂的整全使命，包括大任命The Great Mandate、大诫命The Great Commandment和大使命The Great Commission。董家骅牧师最后以哥林多前书



第三章第5至11节，透过保罗的呼吁，勉励大家谦卑悔改、聆听时代、与神共创，去彰显福音的大能。

除了主题信息，大会在第二天和第三天下午，安排了九个不同的工作坊和四个专题研讨会。工作坊内容包括拉丁美洲的宣教趋势、跨文化宣教、第二代的牧养，还有处理教会冲突、家庭事工和建立团队等；而四个专题研讨包括牧者薪资、第二代栽培、门徒训练和本地布道。此外，大会还安排了不同地区的牧者同工和宣教士，报告当地教会的近况和工场研讨环节，让参加者分组讨论及提出一些对拉丁美洲宣教的行动方案，实在非常充实。

在繁忙的会议日程中，大会也加添了一些轻松环节。首先，大会安排几位当地教会的青年人，带领提前到达会场的参加者分小组在首都游览。之后，大会安排旅游车，带领全体参加者来一次首都半日游，并且品尝阿根廷著名的牛肉烧烤自助晚餐。在会议后，大会还带领参加者分组去拜访当地教会，了解他们的事工及为他们祷告。大会筹委、当地牧者和弟兄姊妹极尽地主的好客情谊之余，也给来自不同地区的参加者更多交谊机会，藉此彼此连结，互相扶助，发挥华福精神。

在闭幕礼时，大会同工带领一众参加者同守主餐，并且宣布下一届泛美华人福音会议将于2028年4月18至21日，在秘鲁首都利马举行，到时候又可以再次聚首一堂，分享主恩。





# 2013、2019及2024年

第五、第六、第七届泛美华福大会中收集的数据比较



|                   | 国家                    | 人口            |           |           | 官方语言    | 华人口   |       |       | 华人信徒   |        |        | 华人教会  |       |       | 华人全职牧者/宣教士 |      |      |   |   |
|-------------------|-----------------------|---------------|-----------|-----------|---------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|------------|------|------|---|---|
|                   |                       | 2013          | 2019      | 2024      |         | 2013  | 2019  | 2024  | 2013   | 2019   | 2024   | 2013  | 2019  | 2024  | 2013       | 2019 | 2024 |   |   |
| 北美                | 加拿大Canada             | 3515万         | 3765万     | 4101万     | 英语 / 法语 | 150万  | 177万  | 180万  | 约10万   | 约11万   | 约13万   | 480   | 500   | 520   | 无统计        |      |      |   |   |
|                   | 美国 USA                | 31931万        | 33432万    | 34187万    | 英语      | 350万  | 380万  | 400万  | 约20万   | 约22万   | 约25万   | 1200  | 1300  | 1800  | 无统计        |      |      |   |   |
|                   | 墨西哥 Mexico            | 11729万        | 12508万    | 12941万    | 西语      | 3万    | 5万    | 6万    | 200    | 300    | 350    | 3     | 4     | 6     | 7          | 6    | 6    |   |   |
| 中美                | 贝里兹Belize             | 34.4万         | 38.9万     | 41.6万     | 英语      | 无统计   |       |       | 极少数    |        |        | 1     | 1     | 1     | 无统计        |      |      |   |   |
|                   | 哥斯达尼加 Costa Rica      | 479.1万        | 508.4万    | 524.6万    | 西语      | 4万    | 4.5万  | 5万    | 200    | 200    | 180    | 4     | 4     | 4     | 2          | 2    | 3    |   |   |
|                   | 萨尔瓦多 El Salvador      | 618.5万        | 628万      | 639.7万    | 西语      | 200   | 500   | 500   | 极少数    |        |        | 1     | 1     | 1     | 0          | 0    | 0    |   |   |
|                   | 尼地马拉 Guatemala        | 1542.2万       | 1710.6万   | 1836.6万   | 西语      | 1.5万  | 1.5万  | 1.5万  | 100    | 100    | 100    | 3     | 3     | 3     | 4          | 0    | 1    |   |   |
|                   | 洪都拉斯 Honduras         | 896万          | 995.8万    | 1076.4万   | 西语      | 无统计   |       |       | 极少数    |        |        | 1     | 1     | 1     | 0          | 0    | 0    |   |   |
|                   | 尼加拉瓜 Nicaragua        | 611.9万        | 666.3万    | 714.5万    | 西语      | 无统计   |       |       | 极少数    |        |        | 0     | 0     | 0     | 0          | 0    | 0    |   |   |
|                   | 巴拿马 Panama            | 388.8万        | 423.2万    | 452.9万    | 西语      | 20万   | 30万   | 40万   | 1,000  | 1,000  | 1,000  | 17    | 20    | 20    | 36         | 40   | 45   |   |   |
|                   | 阿根廷 Argentina         | 4238.8万       | 4474.5万   | 4606.6万   | 西语      | 16万   | 20万   | 20万   | 1,000  | 1,000  | 1,000  | 10    | 17    | 17    | 无统计        | 20   | 20   |   |   |
|                   | 巴西 Brazil             | 20172.1万      | 21178.2万  | 21767.5万  | 葡语      | 20万   | 30万   | 30万   | 2,000  | 3,000  | 3,000  | 39    | 44    | 42    | 16         | 22   | 20   |   |   |
| 南美                | 玻利维亚 Bolivia          | 1074.3万       | 1177.7万   | 1257.2万   | 西语      | 无统计   | 2,000 | 3,000 | 极少数    |        |        | 10    | 1     | 1     | 1          | 0    | 0    | 0 |   |
|                   | 智利 Chile              | 1750.9万       | 1903.9万   | 1965.9万   | 西语      | 2万    | 3万    | 3万    | 200    | 200    | 200    | 4     | 5     | 4     | 0          | 3    | 1    |   |   |
|                   | 哥伦比亚 Columbia         | 4623.7万       | 5018.7万   | 5234.8万   | 西语      | 3,000 | 3,000 | 2,800 | 90     | 100    | 100    | 1     | 1     | 1     | 2          | 3    | 1    |   |   |
|                   | 厄瓜多尔 Ecuador          | 1572.2万       | 1734.3万   | 1838.3万   | 西语      | 无统计   | 5,000 | 3万    | 50     | 100    | 70     | 1     | 1     | 5     | 3          | 0    | 2    |   |   |
|                   | 福克兰群岛 Falkland Island | 3,260         | 3,710     | 3,803     | 英语      | 无统计   |       |       | 极少数    |        |        | 0     | 0     | 0     | 0          | 0    | 0    |   |   |
|                   | 法属圭亚那 French Guiana   | 24.5万         | 28.4万     | 32万       | 法语      | 无统计   |       |       | 极少数    |        |        | 0     | 0     | 0     | 0          | 0    | 0    |   |   |
|                   | 圭亚那 Guyana            | 74.7万         | 79.8万     | 81.9万     | 英语      | 无统计   |       |       | 极少数    |        |        | 0     | 0     | 0     | 0          | 0    | 0    |   |   |
|                   | 巴拉圭 Paraguay          | 600.5万        | 653.1万    | 694.9万    | 西语      | 6,000 | 8,000 | 3,000 | 200    | 500    | 360    | 4     | 9     | 8     | 0          | 5    | 3    |   |   |
|                   | 秘鲁 Peru               | 3003.8万       | 3282.4万   | 3469.3万   | 西语      | 16万   | 20万   | 20万   | 100    | 150    | 200    | 3     | 4     | 2     | 12         | 6    | 12   |   |   |
|                   | 苏 南 Suriname          | 56.3万         | 60万       | 62.8万     | 荷兰语     | 无统计   |       |       | 5万     | 无统计    | 500    | 无统计   |       |       | 3          | 0    | 0    | 0 |   |
|                   | 乌拉圭 Uruguay           | 338.1万        | 342.8万    | 342.3万    | 西语      | 无统计   |       |       | 极少数    |        |        | 0     | 0     | 0     | 0          | 0    | 0    | 0 |   |
|                   | 委内瑞拉 Venezuela        | 2983.8万       | 2897.1万   | 2941.3万   | 西语      | 40万   | 35万   | 20万   | 500    | 300    | 200    | 10    | 7     | 6     | 4          | 0    | 0    | 0 |   |
|                   | 加勒比海                  | 阿鲁巴 Aruba     | 10.2万     | 10.6万     | 10.6万   | 荷兰语   | 无统计   |       |        | 极少数    |        |       | 2     | 1     | 1          | 0    | 0    | 0 | 0 |
|                   |                       | 巴巴多斯 Barbados | 27.6万     | 28万       | 28.2万   | 英语    | 无统计   |       |        | 极少数    |        |       | 0     | 0     | 0          | 0    | 0    | 0 | 0 |
| 古巴 Cuba           |                       | 1132.1万       | 1131.6万   | 1117.3万   | 西语      | 1,000 | 2,000 | 2,000 | 极少数    |        |        | 0     | 1     | 0     | 0          | 0    | 0    | 0 |   |
| 多明尼加 Dominican    |                       | 1015.7万       | 1088.1万   | 1143.7万   | 西语      | 3万    | 3万    | 3万    | 极少数    |        |        | 0     | 0     | 0     | 0          | 0    | 0    | 0 |   |
| 牙买加 Jamaica       |                       | 277.3万        | 281.3万    | 282.4万    | 英语      | 3万    | 3.5万  | 3.5万  | 100    | 100    | 100    | 2     | 1     | 1     | 0          | 2    | 2    | 0 |   |
| 马提尼克 Martinique   |                       | 38.4万         | 37.2万     | 36.6万     | 法语      | 无统计   |       |       | 无统计    |        |        | 0     | 1     | 1     | 0          | 0    | 0    | 0 |   |
| 波多黎各 Puerto Rico  |                       | 361.5万        | 329.2万    | 326.9万    | 西语      | 1万    | 1万    | 1万    | 100    | 100    | 100    | 1     | 1     | 1     | 0          | 0    | 0    | 0 |   |
| 圣马丁 Saint Maarten |                       | 3.5万          | 3.3万      | 3.2万      | 英语/荷兰语  | 无统计   | 200   | 200   | 极少数    |        |        | 0     | 1     | 1     | 0          | 0    | 0    | 0 |   |
| 千里达 Trinidad      |                       | 144.0万        | 151.9万    | 153.8万    | 英语      | 4万    | 5万    | 5万    | 100    | 100    | 100    | 2     | 1     | 1     | 2          | 0    | 0    | 0 |   |
| 总数                |                       | 96478.3万      | 101881.6万 | 105301.1万 |         | 约640万 | 约725万 | 约792万 | 约30.6万 | 约33.7万 | 约38.7万 | 1,790 | 1,930 | 2,451 |            |      |      |   |   |
| 拉丁美洲 (除加拿大/美国)    |                       | 61032.3万      | 64684.6万  | 67013.1万  |         | 约134万 | 约168万 | 约212万 | 约6000  | 约7250  | 约7570  | 110   | 130   | 131   | 90         | 109  | 110  |   |   |

注：数据资料收集于会议中各区同工报告，仅供参考。





# 華傳

## 诚邀您成为 本会的同行者

- ✓ 为本会固定恒常代祷
- ✓ 在所属教会／地区举行“为普世宣教祈祷会”（本会可提供资料）
- ✓ 邀请本会的同工到教会／机构分享宣教事工
- ✓ 成为本会义工
- ✓ 定期收阅《华传》期刊（免费）
- ✓ 一次性／每月奉献支持华传各地宣教工场事工项目

### (i) 欧亚非区

乌干达、阿联酋

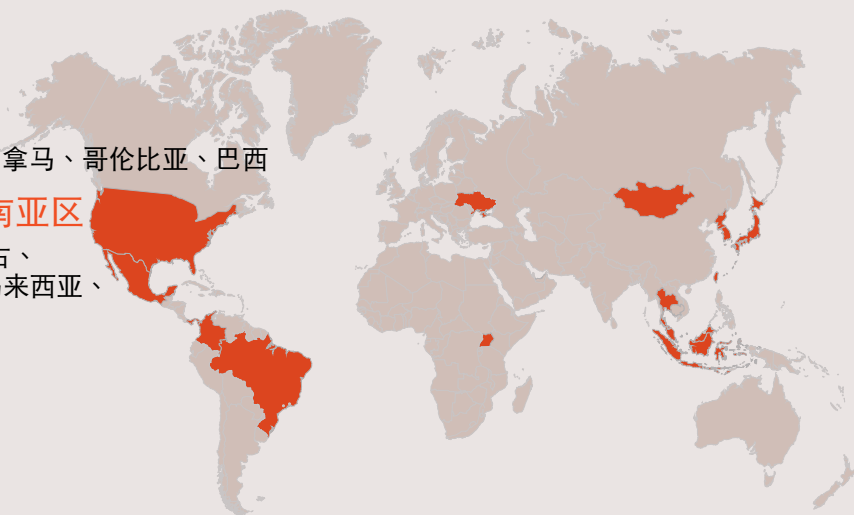
### (ii) 美洲区

美国、墨西哥、巴拿马、哥伦比亚、巴西

### (iii) 东亚／东南亚区

台湾、日本、蒙古、  
柬埔寨、泰国、马来西亚、  
新加坡、印尼

### (iv) 创启区



### I am interested to:

- ☐ Received "GO SINGAPORE" Publications
- ☐ Partake in "GO SINGAPORE" missions

Please send me information

- ☐ As Missionary
- ☐ For Short-term Missions
- ☐ On Missions Exposure Program
- ☐ As a Volunteer

### 我有兴趣:

- ☐ 收到《华传》期刊
- ☐ 参与《华传》差传事工

请寄以下资讯

- ☐ 成为宣教士
- ☐ 成为短期宣教士
- ☐ 参与访宣体验队
- ☐ 成为义工

### I would like to support the ministry of "GO SINGAPORE":

- ☐ Missionary Support
- ☐ General Offerings
- ☐ Publication Costs
- ☐ Mission Education
- ☐ Where Most Needed
- ☐ Development Funds
- ☐ Others \_\_\_\_\_

### 我愿意支持《华传》事工

- ☐ 宣教士生活费
- ☐ 经常费
- ☐ 《华传》期刊印刷费
- ☐ 宣教教育
- ☐ 最需要经费的事工上
- ☐ 发展基金
- ☐ 其他 \_\_\_\_\_

### Payment Methods 支持方式

a. cheque / bank draft 支票 / 汇票 Payable to 抬头请写: **GO SINGAPORE**

b. Cash donations or internet transfer 现金奉献或电子转账

Bank Account No/ 银行账户: **DBS 024-010826-0**

Please include your personal particulars on the copy of bank counterfoil with this envelope for a receipt from us.

敬请将收据副本及个人资料放入信封内寄给我们, 以便寄发收据。

OR email /电邮: **gointl.sg@gmail.com**

c. PayNow

Scan PayNow QR code. In the reference field, please key in [Name] [Mobile No]

扫描二维码。在参考字段, 写上[名字] [手机号码]

d. GIRO 财路

Contact us for details 请联络我们



### My Particulars 我的资料:

Name (Rev/Dt/Mr/Mrs/Ms ): \_\_\_\_\_ ( 中文 ) 姓名: \_\_\_\_\_

Address 地址: \_\_\_\_\_

Telephone 电话: ( H 住家 ) \_\_\_\_\_ ( Hp 手机 ) \_\_\_\_\_

( O 办公室 ) \_\_\_\_\_ E-mail 电邮: \_\_\_\_\_

Church Attending 所属教会: \_\_\_\_\_

If there is any error or change of address, please inform us by sending back the label on your envelope. Thank you.

若您的地址错误或更改, 请予更正同时寄回信封上的地址贴纸。谢谢。



華人福音普世差傳會

由全球各差派地區的教會、牧者和基督徒一起連成一個國際性的差傳網絡。現有來自各地的同工約二百位，在全球各地作同文化及跨越文化工作。

工作範圍包括：

- 一、推動差傳/差傳教學
- 二、招募和訓練宣教士
- 三、開荒布道/建立教會
- 四、工場拓展/開發
- 五、出版差傳刊物/書籍

目前全球四大區的十三個宣教工場皆每年擬發展計劃，增加事工及人力，此外還有多个工場等待開發，因此急需積極招募新宣教士加入團隊，拓展天國大業，更需教會認領這些工場，共同參與。

毫不保留、絕不退縮、永不後悔



Photo from Bill Wegener Unsplash

經費需要

## 前往巴西的朱傳道夫婦

朱傳道 (Albert) 和張姊妹 (Anna)，自2022年開始以華傳專職宣教士身分，在阿聯酋從事華人福音事工。朱傳道離開家鄉後，一直參與阿聯酋許多工程項目。他們夫婦倆都在阿聯酋歸主和服事。朱傳道後來到馬來西亞浸信會神學院接受裝備，領受全職宣教的呼召；張姊妹則在阿聯酋的榮耀國際神學院接受了裝備。

因巴西宣教工場的需要，差會決定調派他們一家從杜拜搬遷到巴西聖保羅。他們目前已順利到達，將投身於巴西華人事工，參與植堂、門訓和布道工作，並探討第二代華人的宣教契機。

在工場主任協助下，他們在兩所華人教會參與牧會，並在一個大學團契教導。他們的九歲女兒也已找到學校。祈願他們適應當地生活，開闊宣教視野，並為差會預備更多跨文化宣教士。



懇請為他們的事奉禱告。朱傳道夫婦每月生活費及事工費的預算是4,450美元。若您對朱傳道夫婦

的宣教事工有負擔，願意在經濟上支持他們，奉獻支票可寄至華傳福音普世差傳會總部，支票抬頭：GOSPEL OPERATION INTERNATIONAL P.O. BOX 99 SAN BRUNO CA 94066 USA或本會各地區辦事處代收。奉獻請注明“Albert & Anna Zhu”。





常听说：一粒福音种子，变成一棵宣教大树……这说来有点“形象”的。当然，日子久了，出现了许许多多不一样的诠释。只是那天华传编委会议上，我把这形象套在宣教学上了。一个神的心意，时日推移，从圣经走到课堂上。

什么是宣教学？可到哪里进修宣教学？宣教，也需要学？

“我恳切呼吁中国的宣教运动要兼具热心与知识。”美国柯立天给中国学者发出了一个邀请，且用心齐整留下宣教学解剖图。“如果未来数年内我们盼望在中国兴起大量的宣教士运动，那么我的祷告就是他们会建立在圣经、神学、并满有宣教学识智慧的基础上。”〈宣教学：一个对中国学者的邀请〉

一位宣教士转身成为一位宣教学者，在〈华神宣硕、宣博设立缘起〉写下了如何在神步步引领，天时、地利、人和具备下，做研究，著手设计课程，开始“跨文化研究的硕博士班”。邱显正说：“我完全清楚，就是普世宣教的任务，不可能靠我自己，不论我多有才干，靠一个人不可能完成大使命。而且论全球华人教会的实力和人数，应该要承担更大的责任，不能只关心自己的华人骨肉之亲，更要‘走遍人居之地’向穆斯林、印度教徒、佛教徒、未得之民传福音。”

“如果神学院只是为了准备读神学或牧会的人，那么是否就无法在教会的全面功能，特别是布道和宣教方面，提供帮助和贡献呢？再者，如果神学生和毕业生没有宣教方面的学习和概念，那么教会必然会萎缩，又如何能把福音传开，使万民归向基督呢？”同样

看重且有多年宣教经验的王美钟分享了〈马来西亚浸信会神学院宣教之路〉，创立迄今，在在看见宣教学不仅是神学教育的一部分，更是实现大使命的关键。

然后，然后我们欣喜遇见了，两个热忱的年轻生命背上行囊踏上装备旅途。不在熟悉的家门前，临近的国度，而是到工场去。阿里说：“在外地或工场地区就读有一定的优势……每日恒常的练习是语言学习的重要一环。而生活在他们中间，能够将文化上的一些模式逐渐内化在自己的生活习惯中，更深入了解他们各种行为背后的意念。”前往另一个工场的陈睿泽则有另一番见解：“在非洲这样的环境中学习宣教学，能够让年轻宣教士在实践中磨炼自己，成为更加成熟的属灵领袖……非洲在全球基督教发展中的角色变得越来越重要，对我来说，在非洲学习不仅是对未来挑战的回应，更是见证神伟大作为的机会。”

那天跨时差跨空间的编委会议里，有人说宣教学是排兵布阵，让士兵更有策略上场实战；有人说宣教学是工程师测绘的蓝图，助建筑师建造坚固楼房。老有一棵缓坡上的大树若隐若现在我脑根微微摇曳……我们都描绘著心中宣教学的形象，却深信宣教学从来不是无中生有，不是闭门造车，课堂永远不是终点。它从圣经活化到课堂，走入生命，直击灵魂，再把福音种子种在那人心底缺口里。

你看到吗？

大树开了花，结了果，一颗又一颗的种子落满地又长成了一片森林。苍翠茂盛，郁郁青青。



## 实习 宣教士

没受过神学训练？

未清楚宣教呼召？

想在跨文化环境里学习宣教两年……

那么，**实习宣教士**计划适合你！

以**两年**的时间换取不同的人生经历，

与前綫宣教士并肩服事，

邀你踏出舒适区，调适成长旅程。

## 实务性 宣教体验

实务性    体验性    反思性

- ✓ 不涉及太多理论性课程
- ✓ 走出课堂，进入人群
- ✓ 在阅读、听课与实践过程中进行深入反思
- ✓ 课程着重于理论的实践与反思

地点：新加坡、马来西亚  
时间：2025年6月26日至7月16日  
对象：年龄介于20-40之间  
为期：三星期  
经费：参加者自付旅费、保险费、住宿费、伙食费、签证费、车费等

学习促进者：资深宣教士

人数限制：注重小团队，不超过十人

参加者资格：教会信徒



欲知有关“**实习宣教士**”和“**实务性宣教体验**”详情，  
请联系 **华传国际总部** 或 **本会各地区办事处**。

Photo by Camille on Unsplash