



華傳

76

對於兒童您了解多少
為什麼兒童必須聽到福音？
成年童眼看宣教
愛從未離開

季刊 2023年4-6月
Apr-Jun

讓小孩子到我這裡來





76

季刊

2023年4-6月

Apr-Jun

督印人：
林俊仁

主編：
王欽慈

執行編輯：
陳琴鵑

編輯委員：
馮永樑、林俊仁、王欽慈、陳琴鵑

封面/排版：
鄭美心@Impetus Concept

封面照片

上~ Mi Pham on Unsplash

左下~ Sanjoy Sadhukhan on Unsplash

右下~ Joel Muniz on Unsplash

總主任的話

001 | 從兒時記憶到信仰的成長 | 王欽慈

主題文章

002 | 對於兒童您了解多少 | 呂立漢

003 | 為什麼兒童必須聽到福音？ | 林美珍

004 | 成年童眼看宣教 | 豪傑

005 | 愛從未離開 | 蔡佩恩

宣

006 | 能被看見、被感受的福音 | 蔡頌輝

芒果樹在微笑

007 | 如果神學教育是一場學問 | 仁青

宣教士關顧

008 | 宣教士也需要生命導師 | 何俊明

胸懷萬族——走遍人居之地

009 | 【瞥見一隅】綠色國度系列（5）

綠色國度的生活點滴 | 陳末

010 | 一次就好 | 陳琴鵑

宣教同路人——你的參與

011 | 【蓄勢待發】離線——連接 | Lydia

012 | 【踏上宣教路】再踏宣教路 | 呂偉青夫婦

013 | 【禾田隨記】詫異巧合的墨西哥地震 | Melody

015 | 華傳奉獻表格

016 | 財政需要：前往阿聯酋的朱傳道夫婦

017 | 編者的話 | 陳琴鵑

封底 | 招募宣教士

作者文責自負。版權所有，未經本刊授權不得轉載、摘編、翻譯、重印或以其他任何方式使用，或建立鏡像。轉載需經書面許可並標明出處。本刊並不授予第三方知識產權的任何許可權。

從兒時記憶 到信仰的成長

打從多年前在教會服事開始，就發現兒童事工，深刻地影響著教會的興衰。許多教會弟兄姐妹，在兒女成長過程中，都特別關心是否教會提供了健全的兒童與青少年事工。有些家庭甚至會因此決定是否留在教會，或為了兒女的緣故，轉換教會。過去十幾年來，「4/14之窗」的觀念越來越受到重視。它是兒童布道的一個運動，專指4歲到14歲之間的兒童福音事工。過去定名10/40之窗的宣教學家Luis Bush，近年來也在各種場合大力推動4/14之窗的福音事工。他相信10/40之窗的地理框架是一個推動未得之民福音重點的重要觀念；4/14之窗，則是一個以4歲到14歲年齡層為準的宣教範圍，它同樣也是一個有效的動員策略。

當我思想這期刊物有關兒童宣教的主題時，自問在孩童時期，曾經有哪些經歷影響了我信仰的成長。我發現，如今已經不再記得兒時主日學學習的課程內容，也不記得曾經背誦哪些聖經金句小卡片經文，更不記得聽過哪些精彩的講道……印象最深的，是一次在台灣退修會的聚會，一次主日崇拜中聽到的禱告，和一位在暑期打工環境中所接觸的長輩。

我從小在台灣東海大學教會的環境長大，每當主日都在「宗教活動中心」上主日學，而主日學老師，多半是來自神學院的神學生。有一年，我參加了一個為我們這些參加主日學的兒童，在「黎巴嫩山莊」所舉辦的退修會。兒時的我們，一到退修會都感到非常興奮，這裡走走，那裡看看……那次退修會最讓我感到驚奇的，是當講台上問到：「如果我們今天都同時離世，有誰有把握知道自己是得救，有永生？」我們正猶豫不決，不知道是否要舉手時，我一不小心轉頭，看見教室後邊站著一排面孔熟悉的主日學老師——他們全部舉手。那是我第一次看到，有人對離世之後的事如此篤定。我嚇了一跳，原來基督的信仰可以如此篤定地被接受！

1976年七月到了阿根廷，跟著父母到當地唯一的一間華人教會聚會。當時教會人數不多，大約四十人。我們因為剛到那裡一個月，是新華僑，也是大家關懷的對象。教會裡的人都很和善，我感覺大家好像一家人一樣。因為沒有傳道人，因此教會的禮拜都由弟兄姐妹輪流帶領，包括領會、禱告、奉獻、詩歌、講道等。八月一個主日下午（當時是下午聚會），一位長輩領會時為中國禱告，禱告越來越大聲，越來越激動，最後竟然哭了起來。原來就在前一個星期發生了近代中國歷史上最嚴重的唐山大地震，一瞬間幾十萬人喪生。他記念正在災區受難的同胞，也記念救災工作，更為著中國人的得救迫切禱告。雖然是同胞，但是他不認識他們。如此迫切地為了在世界另一個角落的同胞禱告，甚至於落淚，讓我感到這背後不單只是感情流露，更是對神的那份篤信。他相信神關心同胞的靈魂，他相信神愛我們的同胞。他的眼淚，讓我感覺到這信仰的真實。

阿根廷的中學有三個月的暑假。當時家境並不富裕，暑假也無聊，因此就到教會長輩家開設的小型超級市場打工。每天抬貨進出店面，擺貨物到貨架上，送貨到客戶的車子或鄰近的公寓。雖然辛苦，但是很有意思，又可以賺零花錢，暑假日子過得多彩多姿。這超市是一個家族企業，店長是店主家中的一員，也是教會長輩。他看我剛到阿根廷沒幾年，說年輕人在成長中，需要營養，就時常在下班時塞點營養的奶製品給我回家享用。他在教會不是領導，但在超市我發現他是一位信仰的忠實實踐者。我暑假天天與他一起工作聊天，發現他是一位充滿喜樂的長者，心思意念多在主的事上。我母親當時也在同一間店工作，每天下班，他都寫一段經文給我和我母親，讓我們回家去讀、去思想。我覺得他是一位將信仰、工作、生活，成功融合在一起的基督徒。我非常喜歡和他相處一塊，因為從他身上總是散發出一股在基督裡的喜樂與滿足。從他身上，我體會到這信仰是真實的！

想到這裡，我心中充滿感謝，因為神在我年幼時，就賜給我這幾位美好的人物。他們在自己的基督徒生活中，在不同的場合裡，很自然地將內在的信仰表明出來。他們帶給我最大的祝福，就是作一個「這信仰是真實的」如此強而有力的見證。當我們努力探討兒童福音工作和策略時，也需記得在生活細節上活出見證，那就是「這信仰是真實的」的具體表現！對你來說，我們的信仰是真實的嗎？如果是，那就讓它落實在生活的每一個角落。

 **王欽慈** 華傳國際總主任



Photo by Potters Media on Unsplash



Photo by Mi Pham on Unsplash

 呂立漢

對於兒童 您了解多少？

「兒女是耶和華所賜的產業，所懷的胎是祂所給的賞賜。」（詩127：3）「聖經」開宗明義地告示我們，孩子乃是「上帝」賞賜的「寶貝」。然而，我們自問一下，我們對於這份特別賞賜的「禮物」有多少認識和了解呢？俗語說：知己知彼，百戰百勝。當然，父母與子女彼此之間，並不是戰場，乃是在說明這份關係互動上，我們懂得越多，越能幫助自己和上帝賞賜給我們的「寶貝」互相得益。

當我們直視一個三至四個月的嬰兒或是一位一歲多的寶貝時，你能了解到「小寶貝」當下腦袋瓜裡在想什麼嗎？很多時候，我們會驚訝於孩子們的說詞、記憶力、表達能力，常常是超過他們的年紀！也會不解他們怎麼會那麼成熟呢？真的，我們很難了解到我們的「寶貝孩子」的思想、各種的能力、潛力、思考、思維模式等等。人性複雜度的寬廣，常常是超乎我們的想像。

按目前知識所得知的，一個人的全部，大約分類如下：基因和教育。

每個人都是由父母親愛的禮物而孕育出來的一個生命，所以父母的「基因遺傳」各占一半。換言之，純種的黃種人，不可能生出純種白人或黑人。所以「基因」是占一大半很重要的因素。當小寶貝出生時，一定要有能力來接受上帝所賜的「空氣」，才能成為「有靈的活人」（創2：7）。

以前我是醫療工作人員，有時在生產或是剖腹產過程中，若是遇到小Baby不能自行呼吸時，我們工作人員會急得團團轉，又急又緊張地想方設法，一定要讓小生命可以自行呼吸一口，哭叫起來，我們才能歡迎他來到這個世上，成為我們的一分子。

接下來是所謂的「教育」了。「教育」也分類為所謂的「學術教育」和「家庭教育」兩大類，亦如父母的「基因」各占一半。所以每一個人基本上是由父母先天「基因」組成之外，再加上後天的「教育」，才形成一個被人類文化價值觀所接納的健康人。以基督徒而言，當然還要加上對上帝的「信仰」。

在這裡特別要提及的是「家庭教育」。這是一個善良、美好、陽光、積極、樂觀、勤儉、盡心、努力，或是反面的一些負向特質、令人難以接受的生活習慣和思維，例如：個性消極、遇事動力不足、追求享受、無法勤儉生活等等——這些最主要的影響力，大多數是源自於「家庭教育」的背景力量，一個人善良或邪惡的特質、勤儉或疏懶的態度，都脫離不了原來「家庭」背後的教育。

人是感性、理性合併的動物，一時衝動鑄成大錯者比比皆是，大多數就是人在處理某些事情時，感受度不佳引發了負面情緒而造成了傷害，所以才有新的心理學用詞產生「要做情緒的主人，不要成為情緒的奴隸」。由此可見，負面情緒壓力的可怕！所以我們的孩童，從小就要教育他們認知IQ（智商）和EQ（情商）的分別之外，更要依靠上帝的恩典、賞賜的能力，可以學習到如何控制管理本身的狀態，可以擁有正向特質、樂觀、積極、良善、美好、親和的各種能力，而成為一位心裡柔和謙卑、受人喜愛的人。

我們相信創造的神是美好的，是三位一體的全能者，聖父、聖子、聖靈。我們受造者擁有靈、魂、體、靈感、思想、行為、內心思維，外顯於行為上，實在是複雜的組合，所以才有如此一說：社會是很複雜的。因為社會組成的分子是「人」，俗語說「一樣米養百樣人」，再再都說明了人的多元複雜化。

有關於人的一生，在聖經中的舊約和新約，各有不同的定論點，詩篇139篇16節：「我未成形的體質，你的眼早已看見了。你所定的日子，我尚未度一日，你都寫在你的冊上了。」這是被分類為「預定論」。然而在聖經新約羅馬書5章1至2節所提及的「因信稱義」被認為是「行為論」。乍看之下，好像有衝突，其實不然！

生命成長一路的奔馳，有上帝揀選賞賜的旨意，這是內心的動源。「因信稱義」是上帝賜給人自由意志力的外顯表彰，相輔相成，才能擁有上帝的恩典。

按著醫學知識的分類，人的一生分列幾個時期：

- 一、 出生期（小嬰孩）
- 二、 發育期（青少年）
- 三、 更年期（邁入老年）
- 四、 死亡期（生命結束）

我們特別是針對青少年期健康人格的奠定略加著墨。青少年發育期的行為，有些長輩稱之為「叛逆期」，因為孩子們常有不同的思維模式，處理事情的方法也不一，大人們老是感覺這孩子怎麼講不聽？醫學雜誌學術知識上，曾有文獻報告提及青少年的情緒狀態中，70%以上都是不穩定的，原因是從小孩要轉變成大人的發育期過程中，體內的賀爾蒙激素改變和不穩定下的產物，這段日子，我個人稱之為「獨立人格成長期」。

這是一個非常關鍵的重要時期，若是一旦形成一個正向的或是負向的思想觀念，變成孩子的生活習慣，是會影響其一生的行為，而會被定位於他是怎樣的一個人。所以這段時日內，常常陪伴同行、加強信任、彼此分享各人內心世界、生活上的各種點點滴滴，同時藉著這個美好的時光，好好的把上帝的話語，一一介紹並鼓勵孩子要認真嚴肅，正視把神的話存在內心世界，成為一生的幫助。

這過程不是一件容易的事，因為人啊，長到40歲都講不聽，更何況是14歲的青少年們！所以呢，三叮嚀四囑咐，耳提面命「重覆即教育」之外，更重要的是一定要把上帝經典的教訓，教育孩子們存在心裡，遵行上帝的話，免得我們得罪神（詩119：9-11）。上帝的話也成為我們一生腳前的燈，路上的光（詩119：105），且要抓住所營造出的良好機會，箴言19章18節：「趁有指望，管教你的兒子；你的心不可任他死亡。」

另外箴言22章6節是我們阿尼色弗兒童之家的核心價值：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」與大家共勉。

還有箴言3章1至7節的經文：「我兒，不要忘記我的法則；你心要謹守我的誠命；因為他必將長久的日子，生命的年數與平安，加給你。不可使慈愛、誠實離開你，要繫在你頸項上，刻在你心版上。這樣，你必在神和世人眼前蒙恩寵，有聰明。你要專心仰賴耶和華，不可倚靠自己的聰明，在你一切所行的事上都要認定他，他必指引你的路。不要自以為有智慧；要敬畏耶和華，遠離惡事。」鼓勵孩子們好好認知並重視，這是為人處世一生的準則。如此才能達到如路加福音2章52節的境界：「耶穌的智慧和身量，並神和人喜愛他的心，都一齊增長。」進而成為一位能夠榮神益人的器皿。

 呂立漢 台東基督教阿尼色弗兒童之家院長



Photo by Aman Shrivastava on Unsplash



Photo by Dapiki Moto on Unsplash

林美珍

為什麼兒童必須聽到福音？

「阿姨，你可以把剛才跟她們講的耶穌，也講給我聽嗎？」我轉身看到一張渴慕的臉龐。心裡一陣欣喜，立刻把手上的無字書及聖經打開……週三下午，在忠孝國小的校園裡，四位六年級女孩用真誠的心接受了主耶穌為救主。日昨，又去校園，遇見了六個小孩，當我講完福音，很慎重地問他們：「你願意相信耶穌嗎？」有五個同學點點頭。我緊接著問：「你為什麼要相信耶穌呢？」其中一個小三的男孩，很堅定地說：「我就是相信耶穌！」那天走出校園，我的心情很High！這陣子，整個大環境不景氣，人心開始有空虛給神，對福音的回應提高了許多，尤其是小朋友的心田更加柔軟了，真是傳福音的好契機！

疫情走過三年，整個世界的環境已大幅變遷和震盪，昔日傳福音的榮景現今已不復存在，但是我們向兒童傳福音的腳步更不能退卻，反而要急起直追。

為什麼兒童必須聽到福音？

耶穌基督的福音必須傳給每一代的孩子。請別誤會，對大人和老人也要傳講福音，但絕對不能忽視我們這一代的孩子。如果你願意讓神的話語來證明這一點，我相信你會被五個基本的原因所激勵，也許會重新被激勵，因為福音必須堅持不懈地傳給每一代的孩子。

原因一

每一代的孩子都是**亞當和夏娃的後裔**（羅馬書5：12-21）。無論文化上如何相信認同兒童是無辜的，我們都不能讓這種思想侵入我們的宣教信念、計畫或執行裡。身為亞當的後裔，每個孩子都有罪惡本性，在聖潔之神之公義審判下，將面臨永死的刑罰，沒有例外條款。沒有文化隔閡，沒有任何交易能逃避審判。好消息是，耶穌基督為相信祂的孩子提供了唯一的救贖方法。耶穌的完美和順服，代替我們的罪付上了刑罰的代價，受死，並且復活得勝死亡和罪惡，提供了永生。我們必須將犯罪和被定罪的孩子一起領向唯一的救主。我們必須把福音傳給每一代的孩子。

原因二

每一代的孩子都展現出**得救信心所需的特質**（馬可福音10：13-15）。有好幾次，耶穌透過祂的能力醫治孩子並與孩子們互動，同時，祂還會使用孩子作為講道有力的例證。在馬可福音10章15節，耶穌強調說，在神國的就是像孩子這樣的人。耶穌想讓我們明白，孩子的美麗、單純、感恩和熱切接受福音的心，是罪人對基督得救信心的基礎。因此，向兒童傳講福音時，沒有像與許多成年人之間經常面臨的厭倦、苦毒和傷痕累累的互動。我們必須因孩子們的這項特點而行動起來，把福音傳給每一代的孩子們。

原因三

每一代的孩子在救主心中都有一個**特殊地位**（馬可福音10：13-15）。有一位教會牧師分享「為什麼孩子們必須聽福音」，很明顯的，耶穌在世上傳道期間，孩子們在祂心中佔據了一個特殊地位。有一次耶穌講道時對祂的門徒發出了強烈責備，祂糾正斥責的不是孩子，而是門徒們試圖攔阻讓孩子來到耶穌面前。當父母帶著嬰兒想藉由耶穌的觸摸得到祝福或醫治，以及孩子們前來迎接彌賽亞時，這從來都不會讓耶穌的服事分心。祂和孩子在一起很舒服，祂很重視孩子，並且親自接待孩子，為孩子祝福禱告。我們必須分享耶穌愛孩子的心，並要迫不及待地將福音傳給每一代的孩子。

原因四

每一代的孩子都是**大使命的目標**（馬太福音28：18-20）。在耶穌離開地上升天之前，祂吩咐所有門徒要從萬國中培養更多的門徒。這個大使命沒有年齡的分別，從那以後，這一直是每一代基督徒的責任。耶穌是要拯救各個種族、各個語言和各個國家的罪人，而且祂打算讓這個榮耀的、多元化教會由各個年齡層的人組成。兒童被包括在培養門徒的相同使命中。雖然在老人身上我們可能嗅到死亡臨近的迫切，在同齡人中我們可能感覺到較輕鬆的關係，但我們決不能回避我們的孩子——他們既是大使命的目標，又是大使命的未來。我們必須向每一代孩子們傳講福音，這是大使命的一項重要工作。

原因五

每一代的孩子都是**耶穌恩慈忍耐的對象**（彼得後書3：9）。主還沒有實現祂再回到地上來的應許，祂沒有像我們一樣忘記，沒有像我們那樣分心，沒有像我們會受到誘惑，也不像我們一樣對時間無感。耶穌延遲回來，因為祂有恩慈忍耐的心。祂耐心地等待罪人得救。

將這一項與上述的原因聯繫在一起，促使我們對這一代的孩子充滿急迫感。所以去向孩子們傳福音吧！如果你已經去了，那就再去一次。如果你已經疲倦了，就藉著神的話語和聖靈重新得力！如果你失去希望，請記住祂的應許。耶穌基督的福音必須傳給每一代的孩子。「然而，人未曾信祂，怎能求祂呢？未曾聽見祂，怎能信祂呢？沒有傳道的，怎能聽見呢？若沒有奉差遣，怎能傳道呢？如經上所記：報福音、傳喜信的人，他們的腳蹤何等佳美。可見信道是從聽道來的，聽道是從基督的話來的。」（羅馬書10：14-17）。若要孩子信道，就必須有傳道的人。

除此之外，這麼多年來，我們發現4-14歲這個年齡層，是兒童最可能接受耶穌的年齡層，是傳福音的黃金時期。兒童是對福音敞開的群體，他們是這個時代最有效果的福音禾場。但很可惜，今天教會卻忽略了這個在大使命中極大的一個群體。我們任由兒童去面對世界的影響和撒但的攻擊，容讓毒品、色情、暴力、三C產品、網路遊戲、偶像文化、人本主義、虐待、離婚、偏差的價值觀、多元文化影響孩子……使今日的孩子心中沒有絕對真理。這些情況都相當令人憂心。帶領兒童歸向基督，是唯一可以保護兒童的出路。每一個兒童都有權利認識主耶穌基督的救恩，而教會有責任必須向每一代的孩子們傳講福音。

萬國兒童布道團是一個專門向兒童傳福音的機構，我們的目標為：

- 帶領兒童歸主
- 以神的話建立兒童
- 使兒童在神的家中成長

我們的主要事工為：

兒童布道事工：
提供教會多元兒童事工：兒童布道會、兒童營會、校園晨光、社區喜樂團、暑假五天聖經班、節期慶祝會（聖誕節、復活節、感恩節）、未學齡喜樂團、戶外布道、課輔班等。

師資訓練事工：
提供教會多元師資培練：有效教學法1&2、喜樂講座、兒童事工學院、暑期基督徒青少年宣教行動、主日學老師訓練、布道訓練，「去，傳揚！兒童告訴兒童」訓練等。

教材事工：
提供教會多元類型教材：聖經法蘭絨教材、聖經圖卡教材、節期性教材、布道教材、假期聖經班教材、宣教教材、福音單張、布道工具等。

以上的事工請與萬國兒童布道團各區同工聯絡。

在馬太福音18章14節，主耶穌說出了天父的心意：「你們在天上的父也是這樣，不願意這小子裡失喪一個。」。天父不願意世上任何一個小孩子失喪沉淪。向兒童傳福音是神的心意，您願意與我們一起向這一代的孩子們傳講耶穌的福音嗎？

林美珍 萬國兒童布道團代理總幹事



豪傑

成年童眼看 宣教

「兒童宣教」於我是一個頗陌生的詞彙；它是取代了「兒童事工」的新詞，還是有別於「兒童事工」的定義？這已可以好好討論一番。若再追問下去，也許連「兒童事工是什麼？」「什麼是宣教？」都會引來教會大眾不同的意見。至於宣教的服侍應否規限到只有「兒童」範圍，也是一個不容略過的議題。本文不是學術討論，也不希望引來不安，只希望透過記述一些片段，展示我們在柬埔寨服侍兒童的理念，並提出在宣教工場服侍兒童的挑戰。

讓我們從一個故事開始。

某年，有朋自遠方到訪柬埔寨並邀約晚宴。好友相識滿天下，連同短宣隊一起，愛筵人頭湧湧，熱鬧非常。我和太太被安排跟幾位短宣隊員同席，坐在我們旁邊的一位姐妹蠻主動地跟我們攀談，總算打破一點隔膜。然而，大家雖是主內肢體，但始終是素未謀面，即使有問必答，我們都會避免滔滔不絕高言大志，只簡潔回應我們在市郊地區租了一個小單位服侍社區的兒童。倒是姐妹知道我們不是建立華人教會，感到很好奇，不停地問……

「有沒有做宿舍事工？」

這個我們不知怎麼做啊！

「為什麼不做？應該要做……」

「有沒有教華語？」

「有沒有開電腦班？」

都沒有。

「有沒有布道探訪？」

「有沒有教音樂？」

我們語言不是很好……

「哦，你什麼都不會不懂，所以做兒童事工！」

不知哪個點出錯，姐妹一句話突然讓空間缺氧。太太很懂我的情緒，立刻在枱下捏著我大腿——往後的時間，我倒可以寧靜地有一頓安樂茶飯。

我們在柬埔寨開辦了兩個事工（我們堅持稱呼她們為教會）。當確定了該區沒有教會，選定地點後，我們就開始「開荒模式」，走訪村民鄰里，知道他們最需要的是兒童教育，就著手籌備幼兒班。初期，學生人數不多，也沒有上學的習慣和意識。有一天，我們回到教會，只見兩個學生在玩玩具，老師閒坐在一旁打瞌睡。老師告訴我們，只有兩個學生，所以不教課。然後，她竟然收拾行裝說直等我們回來她便可以請假回家。我們不能完全怪罪老師，因為她過去在教會的經驗，兒童事工是主日聚會，平日有人來就開門，沒人來就關門，哪天老師有事哪天就放假，哪天教會有什麼活動撞期教課就暫停……但這根本不是兒童事工（可這又是很多教會的狀況），跟宣教更扯不上關係。

每天運作的兒童事工

我們不是把兒童放在「優先」的位置，只是我們不會隨意停課或更改時間表，去遷就其他「看來」更重要的事情。教養兒童誠實、聰明固然是重要，然而友愛、責任感、持恒、專注需要靠每天上學的習慣去培養出來。因此，我們弄出來的「事工」，比正規學校更正規，天天上課，沒有一天閒著。主日聚會卻是不需要默書，有遊戲、有茶點的「愉快學習時光」。當平日習慣了有規律的生活，主日聚會就成了真正釋放，經歷真實的恩典。

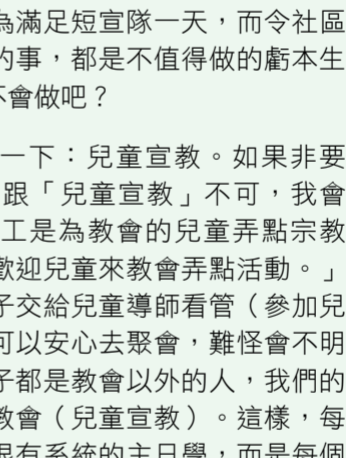


Photo by Ismail Salad Osman Hajir Dirir on Unsplash

持恒穩定的時間表

相信有去過短宣，帶領兒童聚會的信徒，都有類似經驗：聚會時數十甚至上百的兒童席地而坐，然後短宣隊領唱幾首短歌（通常是《耶穌真好》或《感謝感謝耶穌》的當地語言版）、帶集體遊戲、講聖經故事（有時還要多重翻譯）、做手工然後吃茶點，拍照、自拍——自拍——自拍，再上載到社交媒體。這些經驗都很好，只是背後一些真相你不可不知：有想過平常沒有短宣隊的日子不像這樣熱鬧嗎？有想過孩子是從學校蹺課來參加聚會嗎？又如果學校有穩定恒常的時間表但要遷就短宣隊活動而停課，有想過老師往後不容易追回教學進度嗎？曾經為短宣隊（人數挺多的）安排入班教學的機會，但他們覺得每班只是十個孩子氣氛不夠好，要求集中一起玩活動……最終交流兩三次無法達成共識，我們寧可婉拒他們到訪，也不想學校的時間表和生活習慣給打亂。任何為滿足短宣隊一天，而令社區對我們產生不好印象的事，都是不值得做的虧本生意。虧本生意，你都不會做吧？

稍微把詞彙調整一下：兒童宣教。如果非要分辨出「兒童事工」跟「兒童宣教」不可，我會這樣形容：「兒童事工是為教會的兒童弄點宗教活動；兒童宣教是為歡迎兒童來教會弄點活動。」大家已經太習慣把孩子交給兒童導師看管（參加兒童事工），然後自己可以安心去聚會，難怪會不明白在柬埔寨，很多孩子都是教會以外的人，我們的活動是要把他們帶進教會（兒童宣教）。這樣，每個主日需要的，不是很有系統的主日學，而是每個主日都成為一次布道聚會。然而，我還是不太想用「兒童宣教」這個詞彙。

宣教，不是把目標群體縮小

我們其實沒有刻意開展「兒童宣教」。從開始至今，我們一直都是服侍社區。很多鄰舍還未到「小康」程度，父母都要出外工作，要嘛把孩子鎖在家，要嘛放任孩子——我們提供的第三條路，必定是受落的。只是我們並非提供兒童事工，幫父母託管孩子讓他們安心工作。我們一直跟家長互動，每天把握放學時短短的時間跟家長聊孩子的事情，每季都有家長聚會、家長講座（我們不強迫兒童參加崇拜，但父母是被逼參加聚會）。當兒童進到少年階段，崇拜的信息和模式都有所調整，再有英語班和不同的活動安排。這樣，本來以服侍兒童為重點的事工，其實是向整個社區宣教。

在新冠肺炎疫情的兩年，柬埔寨學校全面停止實體教課，很多學校沒有網課資源，沒學生就關門結業，那些沒能力上網的學生也都輟學。然而，這段日子，我們的老師仍是「天天持恒穩定運作」地錄製短片、預備作業（更有手工）、指導家長如何幫助孩子在家學習，甚至跑到學生家裡進行小組教學。如此的「兒童宣教」，讓我們的學生回歸校園後成了最有學習動力的一群，往後家長們對我們越加尊重和信任，社區從而認識到教會的「好」。這是宣教的見證，也是那些隨時可以停課，禮拜日才關心孩子的教會不容易有的。

談到在宣教上的挑戰，其實沒有什麼新鮮事。首先，普遍性的社會問題，如手機普及和網路流通的影響、在職父母無暇照顧、或「直升機家長」，還有無力教養而放任孫兒的老人家、和兩種教養方式（一味打罵批評對比一味呵護獎勵）的矛盾……這些都是今日兒童事工要面對的挑戰。但必須指出的是，在「相對落後」的宣教工場，這些挑戰其實是可以預知的，因為早在十多年前甚至更早，已經在我們家園相繼出現過。我們都可以有相應的方法去面對，可以設法「預防」這些社會問題給工場帶來影響。

也許，更大的挑戰，是來自教會本身。在很多人的思維裡面，兒童事工還是很簡單的服侍、沒什麼內涵、什麼人都可以做、不太需要預備，永不是事工重點、是各事工的附屬品、隨時可以停可以改、但要籌款又好像沒什說服力。甚至出現更有趣的想法——「宣教士什麼都不會做才去做兒童事工」。要大家相信宣教士在工場做兒童事工從來不是閒懶尚且不容易，若要用三千字讓他們對（兒童）宣教改觀，真的比駱駝穿過針眼還要困難。

說到底，越是不懂得兒童宣教，所以我們才要更專注服侍他們，從中慢慢學習。



Photo by Ramier Ridao on Unsplash

豪傑 與妻子在柬埔寨從事跨文化宣教服事14年，現準備中場休息

蔡佩恩

帶女從未離開

在非洲的七年時間里，有很多故事發生。但有一個小女孩的故事，讓我至今難以忘懷。

那是在烏干達宣教第一年遇見的一個女孩，她叫Christine。我在心裡給她起了另外一個名字，叫「小貝殼」。因為在我手裡，有一顆到今天都無法送給她的小貝殼——我對自己說，這個小女孩，我一定要好好記住她。

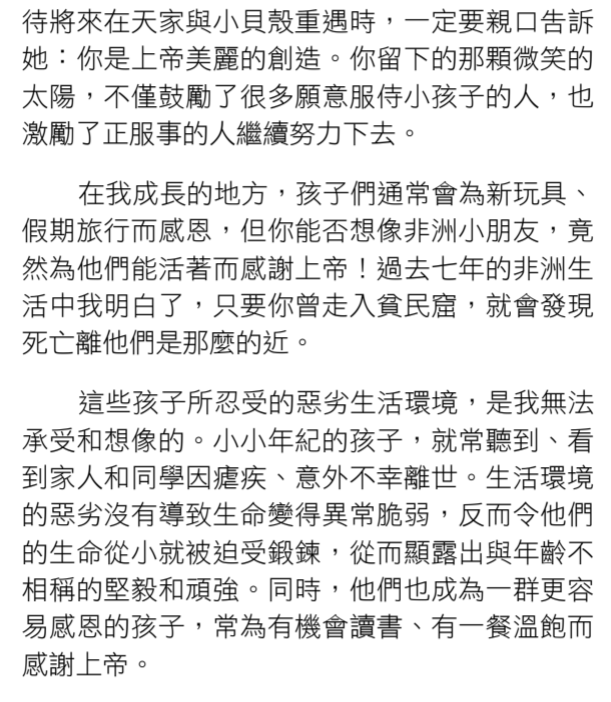
烏干達貧民窟的小孩大都沒見過大海。記得那天給孩子們講完「彩虹魚」的故事後，答應他們下次從坦桑尼亞回來，會給他們每人帶一顆貝殼。小貝殼就是那天聽故事的其中一個孩子。想不到當我從坦桑回來後，卻收到她已離世的消息。

小貝殼的身體有殘障。每天早上都需要哥哥扶著蹣跚走過垃圾堆和臭水溝，到貧民窟邊上一個學習中心上學。雖早已到上小學的年齡，但還在讀幼兒班。

我參與了學習中心的服事，為孩子們上閱讀課。每節課最後20分鐘，我會選擇和個別孩子一起閱讀，為的是了解讀書進度和學習能力。那一天我選到小貝殼。但身邊老師提醒我說她不會閱讀，示意我叫下一位學生。我說沒關係，給她機會試試。才發現她不僅走路有困難，一隻手也不靈活。我坐到她身邊，選了一本簡單的拼讀書和她一起讀。出乎意料的是她十分認真、全神貫注地跟讀。我對老師說，她會讀、她能學！聽到我鼓勵的話後，小貝殼臉上露出了微笑，下課鈴馬上就響起了……她臉上的笑容至今留在我心裡。

那是我唯一和她一起讀書的機會，也是僅有的片刻，拍她肩膀、鼓勵說她很棒！那次的相處不到十分鐘，非常慶幸我沒有錯過。我之後翻閱孩子們的作業，題目是：上帝美麗的創造。我看到其中一幅紙張邊緣上僅有幾個小形狀的畫，線條很簡單，我猜是小貝殼畫的。而紙中間畫了個大大微笑的太陽，估計是老師握著她的手畫的——那太陽是貧民窟學習中心的標誌，一個金黃色的微笑太陽，代表著希望。

我心中升起了一絲感恩。這個不幸的女孩，匆忙結束了短暫一生。但她人生最後所畫的，是一個微笑的太陽。



後來，我把小貝殼的「微笑太陽」交給學習中心助學者，訴說了小貝殼的故事。我心中期待將來在天家與小貝殼重遇時，一定要親口告訴她：你是上帝美麗的創造。你留下的那顆微笑的太陽，不僅鼓勵了很多願意服侍小孩子的人，也激勵了正服事的人繼續努力下去。

在我成長的地方，孩子們通常會為新玩具、假期旅行而感恩，但你能否想像非洲小朋友，竟然為他們能活著而感謝上帝！過去七年的非洲生活中我明白了，只要你曾走入貧民窟，就會發現死亡離他們是那麼的近。

這些孩子所忍受的惡劣生活環境，是我無法承受和想像的。小小年紀的孩子，就常聽到、看到家人和同學因瘧疾、意外不幸離世。生活環境的惡劣沒有導致生命變得異常脆弱，反而令他們的生命從小就被迫受鍛鍊，從而顯露出與年齡不相稱的堅毅和頑強。同時，他們也成為一群更容易感恩的孩子，常為有機會讀書、有一餐溫飽而感謝上帝。

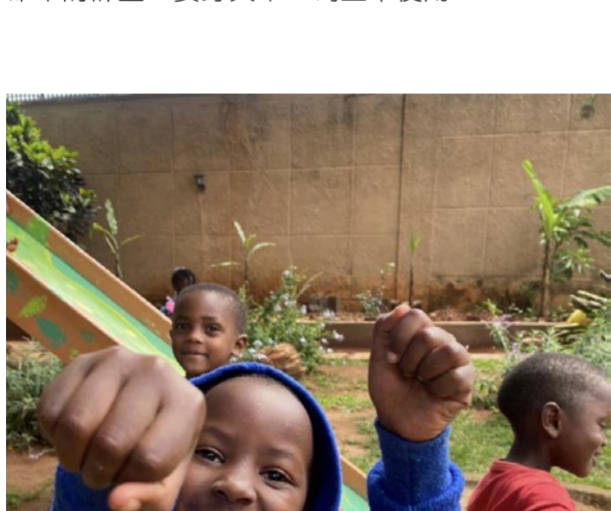
看到這一切，我不由得要問上帝：我們這遠方來的人，能為他們做什麼？應該為他們做什麼？

夢之翼，給孩子實現夢想的機會

在走訪當地服事貧民區兒童的機構後，他們的負責人都約而同指出，提供教育是幫助他們最重要也是最實際的事情。而我認為這也是上帝差派我們到非洲的計畫。於是我們開始嘗試幫助當地學校設立圖書館、翻新學校。一方面參與，更重要的另一方面，是從當地人身上學習和探索。

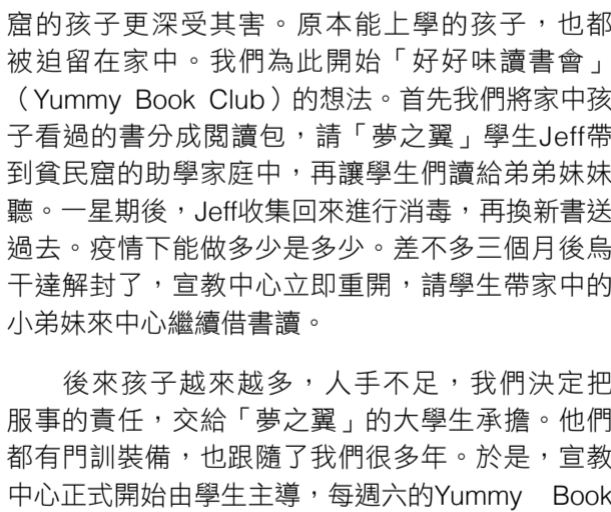
很快在2017年，因一隊短宣隊的到來，我們決定開始「夢之翼」事工（Wings of Dream Ministry）。面對龐大的需要，我們最初不知道到底誰該成為我們的助學孩子。我們只能禱告，求上帝將這些「天使」帶到我們眼前。多年後當我回顧「夢之翼」助學計畫，心中對上帝奇妙作為滿了感恩。

有一次我們收到其中一位受助學生的來信。信中告訴我們，她是貧民窟裡一位來自盧旺達的孤兒。2017年，她和阿姨為自己能有上中學的學費禁食禱告五天——之後，她竟收到了「夢之翼」助學計畫的消息。她告訴我們，她真實見證了上帝是信實的，使她如今有勇氣說出她的夢想，是要成為一名護士。我們發覺，原來在很多不為人知的背後，上帝竟使用我們，介入改變一個少女一生的行動！有什麼樣的工作可以如此充滿價值，有什麼樣的喜樂，可與參與上帝的計畫比擬？孩子們成長經歷裡那許許多多消極、負面聲音和黑暗的生活處境，都是成為他們自暴自棄、走入歧途的理由。服侍貧困家庭的孩子時，我們清楚知道這是一場持久的爭戰，我們相信，上帝的愛能拯救他們脫離困鎖。上帝是那一位愛他們一輩子的天父。



GOA，種一棵傳承宣教的常青樹

華傳宣教中心（GOA Mission Center）在2020年竣工，我們開始有固定地方聚會，也能更好地跟進學生工作。孩子們從貧民窟走到宣教中心，就能在安全明亮的地方學習，還有乾淨的水和簡單食物提供。他們可靜下心禱告，也可彼此鼓勵去面對挑戰。建立中心的同一年，上帝就帶領一位烏干達青年牧者到我們身邊，成為團隊同工。有他的參與，「夢之翼」的學生可以得到更系統、落地的門訓。我們希望助學學生，不單完成基礎教育，找到維生工作，更重要的是能看到上帝在他們生命中的計畫，委身其中，為上帝使用。



讀書樂，讓「夢之翼」展翅高飛

2021年的疫情，最大影響的就是學童，貧民窟的孩子更深受其害。原本能上學的孩子，也都被迫留在家中。我們為此開始「好好味讀書會」（Yummy Book Club）的想法。首先我們將家中孩子看過的書分成閱讀包，請「夢之翼」學生Jeff帶到貧民窟的助學家庭中，再讓學生們讀給弟弟妹妹聽。一星期後，Jeff收集回來進行消毒，再換新書送過去。疫情下能做多步是多步。差不多三個月後烏干達解封了，宣教中心立即重開，請學生帶家中的小妹妹來中心繼續借書讀。

後來孩子越來越多，人手不足，我們決定把服事的責任，交給「夢之翼」的大學生承擔。他們都有門訓裝備，也跟隨了我們很多年。於是，宣教中心正式開始由學生主導，每週六的Yummy Book Club事工。

與此同時，我們收到一筆遠方姐妹的奉獻。她在癌症末期時，將一筆錢奉獻給了烏干達小孩。我們使用這筆錢，為讀書會的孩子們提供果醬麵包和檸檬。疫情讓很多事工被迫暫停，但這些擁有頑強生命力的孩子們卻未受到影響。

不僅如此，在疫情爆發、人人自危的時候，我們都怕傳染因此不敢踏入貧民窟，但「夢之翼」的學生們沒有顯出絲毫懼怕。正因為他們，讓即使住在貧民窟最遠的孩子都能被帶來出席讀書會。兩年來，每周參加讀書會的小孩多達40多位，也延伸發展出一個陪孩子閱讀的本地義工團隊。

若有人問哪裡是烏干達最美的地方，我會請他來看看Yummy Book Club！看看這些「夢之翼」的大孩子，是如何帶著小孩子唱歌、讀書和學習認識上帝的！



走出去，經歷祝福一生的機會

我常鼓勵到烏干達的短宣隊員：孩子遇見你、聽你講故事，那一刻可能是你一生可接觸他的唯一機會。你要留給他們的到底是什麼？

我呢，是要他們確信上帝的愛從未離開。即使孩子成長中被忽略、被侮辱，甚至有遺棄的傷痛，上帝的愛能真正撫平。唯有明白他們在上帝國裡一樣負有使命，才能讓他們重新找回人生的價值。我們確信烏干達的陽光，讓每個種下福音種子的心靈，都能茁壯成長，而有機會參與生命培養、澆灌工作的你我，都會收穫一生難忘的經歷。

蔡佩恩 華傳宣教士，多年來於烏克蘭、烏干達服侍，現任華傳宣教士關懷部同工。



能被看見、 被感受的福音

基督徒的樣子，可以吸引未信的人來認識耶穌。我十六歲那一年，被好友邀去參加教會的中學生團契，一到那地方，我馬上就被深深吸引了，因為每一個人的笑容和態度都讓我感覺到自己是被歡迎的，至今記憶猶新！那次以後，我就決定每週都要去，一年後在那裡信主了。

同樣的，基督徒的樣子也可以成為別人信耶穌的攔阻。印度的聖雄甘地很喜歡基督教信仰，認真研究聖經和耶穌的教導，他認為這些教導能解決印度在自由鬥爭中的許多問題。可是有一次，他要到教會去的時候，門口有個白人擋住了他，問說：「你認為你在往哪裡走，窮鬼？」

「我想在這裡參加禮拜。」甘地回答。

教堂的長老對他說：「這個教堂不接納窮鬼。滾出去！」

多年以後，斯坦利·瓊斯（Stanley Jones，《甘地傳》的作者）宣教士問他：「甘地先生，你經常引用基督的話，為什麼卻堅決拒絕成為一個基督徒？」

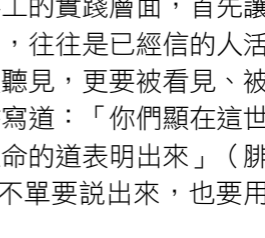


Photo from depositphotos.com

「我不排斥基督。我愛基督。」甘地回答說：「可是很多基督徒都如此的不像基督。」

在救恩神學上，耶穌十字架的信息固然是福音的核心，人能得救完全是因為耶穌的死而復活，別無他法。然而，在傳福音事工的實踐層面，首先讓人對福音產生好感或反感的，往往是已經信的人活出來的部分。福音不單要被聽見，更要被看見、被感受。正如保羅在腓立比書寫道：「你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來」（腓2:15-16）。「生命的道」不單要說出來，也要用行為表明出來。

教會不需要完美才能見證神

回到現實，教會有可能沒有問題嗎？基督徒的行為真的可以無可指摘嗎？似乎不可能。其實保羅時代的教會也有很多問題。保羅寫這麼多書信，都是為了教導教會如何面對和處理這些問題——加拉太教會偏離純正福音，帖撒羅尼迦教會信徒懶惰不工作，腓立比教會的同工衝突，歌羅西教會面對異端入侵，哥林多教會問題更多，分門結黨、聚會混亂、婚姻、淫亂、吃祭偶像之物等，什麼都有。現今的教會亦然，除了內部無以計數的小問題，有些問題還鬧到連媒體也爭相報導，包括金錢、情色等醜聞。

教會問題多是難免的，因為其中的人也都是蒙恩的罪人，關鍵是我們如何看待教會的不完美很重要。教會的不完美至少給我們幾方面的提醒。

1. 教會的不完美提醒我們不要高舉任何人或教會

信仰的焦點永遠是基督和祂釘十字架！教會常喜歡使用某個名人的見證來吸引人對福音的關注，一旦有哪個人突然爆紅，只要他是基督徒，教會就會爭著要凸顯他的信仰（不管他靈命狀況實際上怎麼樣），似乎在告訴人：「這些人就是因為信耶穌而成功的！」有時候某個名人受洗了，教會也大肆地宣揚報導，好像在對人說：「你看，這麼有名的人都信主了，你也趕快信吧！」可是，這些公眾人士一旦鬧出緋聞，教會就會說：「其他基督徒的表現不應該影響你的信仰！」怪不得有人批評教會雙重標準。

2. 教會不完美顯示神恩典的無可取代性

正因為信主的人不完美，所以都需要神的恩典，不單是信主那一刻，信主後也一樣需要。信仰的偉大本來就不是因為基督徒過人的表現，而是因為耶穌偉大的愛、包容和接納。所以，基督徒無需擔心：「我的品格還有很多問題，我怎能為主作見證呢？」答案是能！因為我們凸顯的是神的恩典，這恩典是我們得救，也使我們能成長。

3. 教會的不完美激勵我們操練實踐愛的真諦

基督徒生命的見證不在於沒有問題，而是在於我們面對問題的態度。在面對衝突的時候，我們學習為愛而和解；面對個性、做法不同的人，我們學習包容接納；面對長期看不慣的人，我們學習忍耐；面對現實生活的種種問題，我們學習盼望。這就是愛的真諦！愛不是在一個完美的環境中體現的，而是在不完美的環境中才能體現且真正受考驗的。聖經說，愛是恆久忍耐、又有恩慈、愛是不嫉妒、不自誇、不張狂……這些教導暗示了在今世教會的問題一直會存在。

4. 教會的不完美提醒我們永遠有長進的空間

教會在今世永不可能完美並不是我們縱容罪惡、閒懶不長進的藉口，相反的，保羅勸勉教會要努力的面對和克服教會內的問題。加拉太教會偏離真道，保羅指正他們；腓立比教會不同心，保羅勸勉他們同心；哥林多教會面對各種問題，保羅都一一地指示他們應該如何做。有些人需要我們用愛去接納，有些人需要我們勇敢按公義指正。我們不要嘗試尋找一個沒有問題的教會，但一定要齊心去建立一個更能榮耀神、更美的教會。

竭力成為得眾民喜愛的教會

談論至今，我們還只停留在「消極」的好行為（即我們盡量不去犯罪，或做不榮耀神的事），但基督徒的好行為還有積極的一面，即去服事這個被罪綑綁的世界，讓他們實際經歷和感受神的愛。

在路加對初代教會生活的記載中（徒2:42-45），除了提到基督群體有敬拜、彼此相愛、守聖餐、遵守使徒的教訓，還提到使徒們「行了許多奇事神蹟」。我們有充足的理由相信，這些神蹟絕對不是在表演魔術，滿足人的好奇心，而是像耶穌所行的，醫病、趕鬼（參徒5:12-16），滿足人基本的需要。這些神蹟一方面是為了證明他們所傳的耶穌是真實的（參徒4:30），另一方面也是為了服事眾人，因為那個時代醫學並不發達，而且老百姓很多是窮人，沒有能力花錢去醫病（參可5:26），更何況當時很多病都跟被鬼附有關，是只有超自然的力量才能醫治的。由此可見，教會自一開始就是走進社會、積極服事受苦世界的！而且，作者路加形容當時的教會「得眾民的喜愛」，主就將得救的人天天加給他們（徒2:47）。顯然，這裡描繪的是教會外面的民眾對教會的態度——教會對社會的服事，以及他們內部的生活方式，讓未信的人感到很羨慕和渴望。這也是我們期待教會能產生的影響。

今天，為了讓未信主的人更有機會經歷神的愛、嚐到教會生活的美好，教會福音策略必須有所更新。傳統的傳福音方式多為「點狀式」，即透過布道會或個人布道讓未信者聽一次福音。這些方式讓未信者有機會聽到和在某程度上理解福音，感受一時的氣氛，但很難較深刻地經歷福音的價值。為了彌補這個缺點，教會發展出「帶狀式」的布道（如啟發課程、幸福小組），以一系列的聚會，讓聽福音者可以同時體驗和經歷信福音的生活。馮珮牧師在見證集《幸福到你家》中寫道：「福音的本質是愛，愛不是用頭腦來理解，必須用心來經歷。」

「帶狀式」福音策略講求基督徒慷慨、熱情的服事，讓未信者內心防禦的高牆被攻破，彼此建立親密的關係。起初大家互相不太認識會感到有些尷尬，但透過真誠的接待，輕鬆的氛圍，敞開的分享、熱心的服事，來賓能夠漸漸融入教會生活。所以，基督徒應該在福音上更多地表現出熱情來。台灣福氣教會的楊錫儒牧師常強調信徒要積極服事慕道友，他說：「做不足是虧欠，做剛好是本分，做過頭才叫感動！」這種慷慨的服事不只是在聚會中進行，也在乎平時和來賓的聯繫和關心，在他們有需要的時候，給予積極、主動的幫助。我曾經和一個推動「帶狀式」布道策略朋友聊過，他說，因著弟兄姐妹熱情的參與和委身在其中，他感覺到教會整體的氛圍漸漸改變。這種布道方式塑造了教會傳福音的文化，點燃了傳福音的熱忱。

也許有些人會覺得這些做法過度「刻意」。他們說：「如果我心裡沒有感動，主動接觸人也不是我的個性，刻意為福音而做，會不會很假？是不是應該自然比較好？」坦白說，自然就是不長進！成長就是要刻意、要突破、要改變。如果任何事情都要等到有熱情了才做，很多機會都會錯過了。反之，當我們開始做的時候，熱情往往就燃燒起來了。另外也有人擔心：「好行為會不會容易被利用？」是的，會！我們很樂意用愛心去服事世人的需要，但我們真正的動機是希望他們因認識主而生命改變。我們需要神給我們智慧如何去拿捏，好讓我們能不負主真正的託付，又能讓未信者實際感受神子民身上所流露的神的愛。

讓我用保羅的一句話來作為總結：「凡我所行的，都是為福音的緣故，為要與人同得這福音的好處。」（林前9:23）沒錯，人性會告訴我們：「犯我所行的，都是為自己的緣故，為要使自己得到好處！」但神的子民都要願意為福音而改變，期待自己的一言一行，都能讓神的榮耀，引人去得永恆的益處。

如果 神學教育 是一場 學問

仁青

在社區的英文班，來了幾個年約十歲的插班生。

「老師，我寫錯字了。」孩子在做習作時，突然抬起頭說。

「嗯，你寫錯字了。」我點點頭，重複他的話。

他默不作聲等待著我行動，我們對望了一會，他開始流露出「這外國老師是否聽不明白」的眼神。我投降了：「你說寫錯，我明白了，那怎麼辦？」

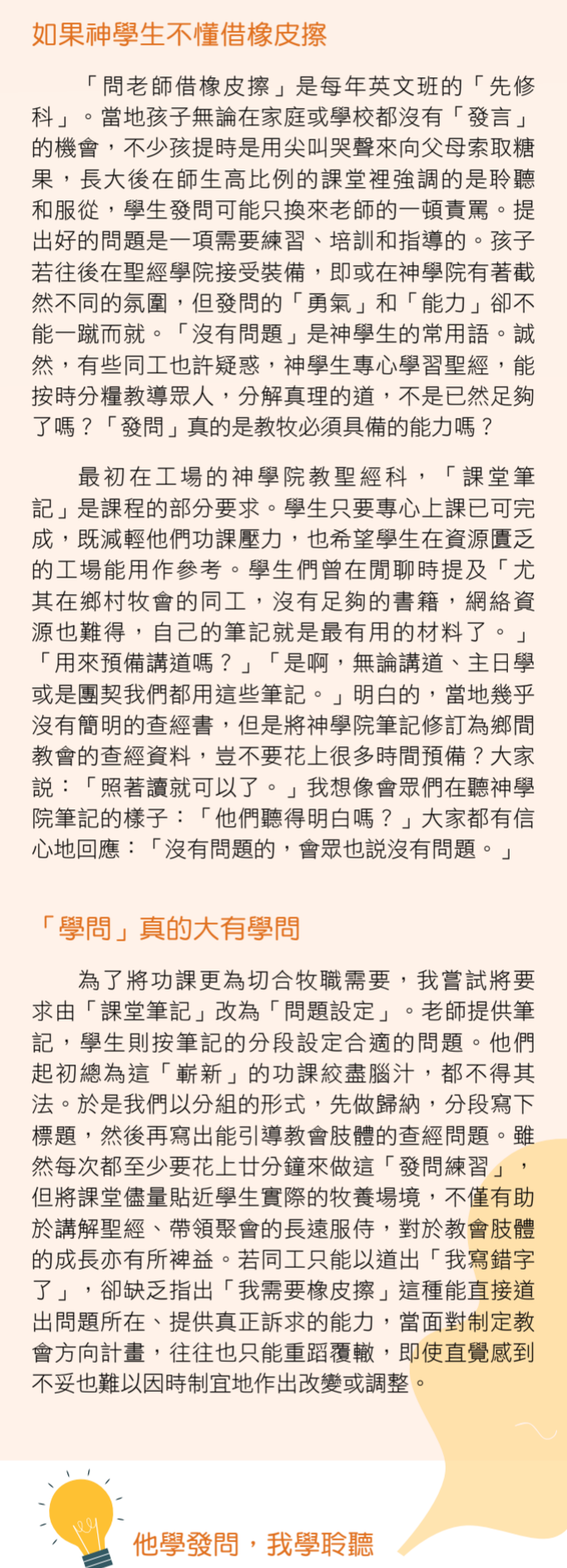
他想了一想说：「我要橡皮擦。」

「你想問老師借橡皮擦是嗎？」他點了點頭。

「那你試試再說一遍，如果寫錯字了跟老師說什麼？」

他愣住，用力想了一會，疑惑地抬頭看著我，慢慢地說：「老師，我想借橡皮擦。」

「非常好。」我比了個讚，「但別忘了有禮地加一個字：請。」（在當地語法相對英文的please）



如果神學生不懂借橡皮擦

「問老師借橡皮擦」是每年英文班的「先修科」。當地孩子無論在家庭或學校都沒有「發言」的機會，不少孩提時是用尖叫哭聲來向父母索取糖果，長大後在師生高比例的課堂裡強調的是聆聽和服從，學生發問可能只換來老師的一頓責罵。提出好的問題是一項需要練習、培訓和指導的。孩子若往後在聖經學院接受裝備，即或在神學院有著截然不同的氛圍，但發問的「勇氣」和「能力」卻不能一蹴而就。「沒有問題」是神學生的常用語。誠然，有些同工也許疑惑，神學生專心學習聖經，能按時分糧教導眾人，分解真理的道，不是已然足夠了嗎？「發問」真的是教牧必須具備的能力嗎？

最初在工場的神學院教聖經科，「課堂筆記」是課程的部分要求。學生只要專心上課已可完成，既減輕他們功課壓力，也希望學生在資源匱乏的工場能用作參考。學生們曾在閒聊時提及「尤其在鄉村牧會的同工，沒有足夠的書籍，網絡資源也難得，自己的筆記就是最有用的材料了。」「用來預備講道嗎？」「是啊，無論講道、主日學或是團契我們都用這些筆記。」明白的，當地幾乎沒有簡明的查經書，但是將神學院筆記修訂為鄉間教會的查經資料，豈不要花上很多時間預備？大家說：「照著讀就可以了。」我想像會眾們在聽神學院筆記的樣子：「他們聽得明白嗎？」大家都有信心地回應：「沒有問題的，會眾也說沒有問題。」

「學問」真的大有學問

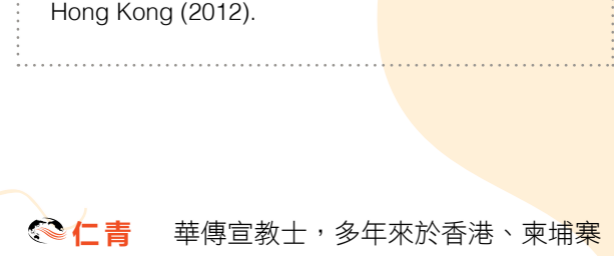
為了將功課更為切合牧職需要，我嘗試將要求由「課堂筆記」改為「問題設定」。老師提供筆記，學生則按筆記的分段設定合適的問題。他們起初總為這「嶄新」的功課絞盡腦汁，都不得其法。於是我們以分組的形式，先做歸納，分段寫下標題，然後再寫出能引導教會肢體的查經問題。雖然每次都至少要花上廿分鐘來做這「發問練習」，但將課堂儘量貼近學生實際的牧養場境，不僅有助於講解聖經、帶領聚會的長遠服侍，對於教會肢體的成長亦有所裨益。若同工只能以道出「我寫錯字了」，卻缺乏指出「我需要橡皮擦」這種能直接道出問題所在、提供真正訴求的能力，當面對制定教會方向計畫，往往也只能重蹈覆轍，即使直覺感到不妥也難以因時制宜地作出改變或調整。

他學發問，我學聆聽

問與答除了要具備語言能力，更反映了思考過程及意見的交流。蘇格拉底就以擅長提問，引導學生達至合乎邏輯結論，建立了啟發後世的教育方式。聆聽問題，不但有助教師提供合適的引導，更能了解對方的思考方式和世界觀。聖經記載了不同人對主耶穌的提問，皆承載了各自的背景和動機，探討不同角度的信仰關懷，例如門徒曾請求耶穌解釋比喻（可4：10），或提出「屬靈權柄」趕鬼的疑問（太17：19）。有些提問亦隱含了信仰動機，同樣是關於上帝的國，但彼得、雅各、約翰和安得烈關懷的是末世預兆（可13：3），但法利賽人卻是出於對主耶穌的挑釁（太15：1）。

除了解疑釋惑，主耶穌更能透過問題，體會對方內心深處的渴求。例如主耶穌看出那問「該做甚麼善事才能得永生？」的人心中的良善（太19：16）。當時有不少假冒為善的文士和法利賽人以難題刁難主耶穌，但祂知道並善導那真心求智慧的人（可12：28）。當彼得提出「主啊，這人將來如何？」主看到他心裡存著不必要的比較，提醒他應有專心跟從的心志（約21：12）。

宣教士在神學院鼓勵學生發問，他們也在訓練我們用心聆聽問題，提醒我們突破文化規範，用當地的眼光理解當地人所關切的議題。誠然在神學訓練中，邏輯思維是不可或缺的鍛鍊，但在講求「合乎邏輯」的要求以外，更需要以對方的視角建立同理的了解（Empathic Understanding），求聖靈讓我們破除文化隔閡。只有教師了解學生的感覺、接納他們的思想，並讓學生感應到一種被關懷、不被評價的關係，就能為「教」與「學」的人帶來生命的結連，共同探索和體驗信仰的豐富。



問題，折射出內心的關懷

有一年畢業班的「保羅書信」課堂，學生舉手問道：「老師，保羅他從未結婚娶妻、生兒育女，他既然沒有經驗，他有何資格以家庭倫理訓誨教會，還是不過是理論罷了？」準傳道們其實既清楚「聖經是神所默示」，也知道屬靈權柄的重要，但這本屬「信仰基礎」的問題裡，確切反映了當地的文化和牧養處境：相對「經卷教導」，當地人更為看重「人生閱歷」，以結果論成敗的「實務經驗」。那位學生提出的不僅是他對課堂的疑惑，更是牧者們在布道、牧養時必須回應的挑戰。在一個「邏輯非首要」的文化裡，具邏輯的辯證並非是最好的答案，那教會領袖又當如何回應？

主耶穌回應法利賽人和撒都該人求天上神蹟的試探時曾說：「傍晚天發紅，你們就說：『明日天晴。』早晨天色又紅又暗，你們就說：『今日有風雨。』你們知道分辨天上的氣象，倒不能分辨這個時代的神蹟。」（太16：1-3）神學教學可以探究「屬天」的議題，但神在「這個時代」的工作，我們又是否能分辨呢？宣教工場要有效地實踐神學教育，不但灌輸信仰裝備，更需要關懷當地人所關切的，這樣才能使神學教育擺脫艱澀難懂的印象，落實地為當地教會培養牧養群羊的牧者。



參考書目

Judith E. Lingenfelter, Sherwood G. Lingenfelter. Teaching Cross-Culturally: An Incarnational Model for Learning and Teaching. Baker Academic (June 1, 2003)

Zychlin, Christa von. Contextual Theological Education: Practice and Reflections from the Mekong Region. Lutheran Theological Seminary, Hong Kong (2012).



仁青 華傳宣教士，多年來於香港、柬埔寨參與神學教育工作

宣教士也需要生命導師

Photo by Fa Barboza on Unsplash

何俊明

曾有一位宣教士到達工場後，花了時間學了當地語言，然後開展一個開拓性的事工。由於缺乏經驗，加上缺乏同工，因而努力了一段時間後，事工仍未見起色，因而失去了事奉的動力。當我知道情況後，有一天就特意和該宣教士坐下喝咖啡，聆聽他述說事工上的困難。之後，對他鼓勵一番，並提供一點意見，甚至開放自己，宣教士若有需要傾訴時可再約時間見面。

另有宣教士在一個培訓性質的工場事奉，經過數年努力後，事工漸見成果。宣教士感覺若能進修就會更充實自己，事奉的果效會更顯著。於是我和他聊起這個想法，並詢問我的意見。由於事工已展開，一旦開始進修，對事工自然有一定的影響，但我也認同進修會加強該宣教士的事奉能力，因而加以鼓勵，並與他討論進修的方向和內容，也提供不同形式的協助。後來他在不影響事工的情況下暫離工場進修，該宣教士終學有所成，被主更大使用。

在一次網課後，有一對準宣教士夫婦提出邀請我為生命導師（Mentor），他們期望我能從個人經驗中對他們提供意見和指引。在同一班網課的學員中，也有人因我所講授的「屬靈爭戰」課後，觸發他思想如何應對即將面對的群體時有可能遇到的屬靈爭戰問題，於是提出要我再和他們夫婦加上一課作準備，我在加課後提供了一些可用的材料作參考。

綜合上述幾個個案，都是「生命導師」的事奉範圍。我在下文中嘗試探討「宣教士何時需要生命導師」、「宣教士如何尋得生命導師」、和「你也可以成為生命導師」這三方面。

宣教士何時需要生命導師

所謂「生命導師」，是指一位有生命經歷的長者透過與門徒（Mentee）建立一對一的關係，通過這關係把神所賜給導師的生命資源（包括知識、技巧、和經驗），分享及傳遞下去，目的是使門徒在個人、靈命、和專業上有所成長。當你有下列的需要時，你就有可能需要一位宣教士生命導師（Missionary Mentor）了。

- 尋找新視野：**當宣教士面臨事工進入「瓶頸」而需要思想怎樣突破，或需思想新路向時，生命導師可幫助你看到你可能看不到的東西，開拓你的視野，甚至提供可用的資源，或憑個人網絡尋找到可幫助宣教士的人和辦法。
- 個人成長：**宣教士都成長於不同的家庭背景及環境，這些成長背景有可能造成一些性格問題，進而影響個人靈性和人際關係的發展。生命導師的問責可幫助宣教士看到自身的缺點和不足，並挑戰宣教士面對攔阻生命成長的障礙。
- 評估缺乏和提升動力：**宣教士也可能因個性和處事方式而引致和團隊格格不入，生命導師可挑戰宣教士或團隊改善溝通的模式等以改善問題。即使生命導師不能完全解決團隊問題，然而問責可提供改進的空間，進而提升團隊動力。
- 知識增多：**宣教士若停止學習，他就會停滯不前。生命導師可藉著問責催促宣教士重新振作，再度學習。若遇到宣教士以前沒有接觸過的知識，生命導師也可提供他所知道的資源。
- 需要聆聽和鼓勵：**不論新上路的宣教士或老將，有時都希望一位長者聆聽他的苦衷和困惑，生命導師都是有過類似經歷的人，他們能理解宣教士的處境，同時也可從他個人的經驗中給予鼓勵。

宣教士生命導師雖不能解決所有問題，卻能提供及時的幫助，宣教士當把握機會尋找能幫助你的生命導師。

宣教士如何尋得生命導師

尋找合適自己的生命導師是一件非常實在的事。宣教士當然可以從已認識的屬靈長者當中物色，也可通過「同路人」的介紹入手。然而，差會本身其實就有一些已退休的同工可當宣教士的生命導師，他們有工場經驗，也有個人經歷，我建議你直接聯絡這些潛在的「生命導師」，誠意邀請。他若願意將自己從神所領受的分享給比較年青的同工，也是很好的選擇。重點是：你期待生命導師為你做甚麼？有經驗和好的生命導師一般都已忙於幫助人了，不一定能再花時間幫助更多宣教士了……其實，生命導師可以有三種不同的模式進行。

你期待生命導師為你做甚麼？有經驗和好的生命導師一般都已忙於幫助人了，不一定能再花時間幫助更多宣教士了……其實，生命導師可以有三種不同的模式進行。

- 持久式導師：**這類導師需要和門徒建立長久的關係，互相委身於這關係，按時見面，問責、指導、和傳授經驗和知識。
- 短暫式導師：**這類導師只在門徒有需要時才約見一次，聆聽宣教士當時的處境和困難，之後提供可用的資源，或解決方法。
- 模範式導師：**這類導師不必和宣教士建立個人關係，他的功能就是以本身的生命影響年青宣教士，是宣教士的屬靈榜樣和模範。

在尋找自己的生命導師之前，宜先確定你所需要的是那一類導師，尋找過程會比較容易些。

你也可以成為生命導師

我在結束討論之前，也藉此向有經驗的宣教士呼籲，你也可以成為宣教士的生命導師。讓我們從另一個角度來思想生命導師的角色。神將你放在一個跨文化環境中事奉多年，你已累積了不少跨文化的經驗，我們雖已從前線退下來，但所累積的經驗豈不正是年青一輩宣教士所需要的嗎？宣教士的部分天職豈不就是指導其他宣教士，幫助他們學習如何跨文化生活和事奉嗎？

作為生命導師，有心比有經驗更重要。我十多年前在華傳的「宣教士職前訓練暨跨文化宣教實習訓練營」課程時就被派參與生命導師的事奉（Mentoring Ministry）。當時不同的訓練導師都被安排與大約兩、三位當年參與訓練的學員作配對，訓練導師在訓練營期間就開始和學員建立關係，並進行輔導，期望在營會所建立的關係能在營會結束後仍能持續下去。當時我對生命導師的角色非常陌生，就算在配對前有稍為解說，也是非常模糊。在摸索的過程中才慢慢掌握到生命導師的角色和功能。回想過去曾建立過關係的宣教士，有些現今已是工場上的老將了，但當年所建立的關係仍在。我求神賜下一顆願意服事年青宣教士的心給已退下來的你，和已累積了不少工場經驗的你，讓生命導師的事工可以做得更實在。

何俊明 華傳資深退休宣教士，現從事於宣教士關懷。

瞥見一隅：

綠色國度系列（5）

綠色國度的生活點滴

陳末

巴基斯坦因為地理和歷史因素文化很多元，種族也很多。記得我們剛開始學習語言的時候，就有m朋友告訴我們，你們離開城市後所學的語言就沒有多大用處了。原來這裡不同的族群有不同的方言，由于文盲多，只會說自己的方言，因此不會說「國語」也是很正常的。據了解，常使用的官方語言竟然多達70多種，其中最主要的方言為旁遮普語，有高達48%的人使用，使用英語的大約有8%，而使用烏爾都語（Urdu）的人也只有8%。哎！當初我們選擇學習語言的時候只想到烏爾都語，沒有做好功課，以至于來這裡七年也只能和16%的人溝通。不過，進步的空間還是很大的，雖然他們講方言，但不表示他們聽不懂國語。

本地人超級喜歡喝奶茶，但只喝熱的！即使是夏天也只喝熱的，這點我還蠻難理解。曾經因為天氣熱我們特別預備了冰奶茶，結果沒有人賞光。全世界都在追逐珍珠奶茶的時候，這裡的時光是靜止的，沒有一個人願意嘗試冰奶茶，只因為冰奶茶不傳統。夏天不吃魚和雞蛋，也不吃羊蹄子，因為那些是熱的，只能冬天吃。



Photo by Shiza Nazir on Unsplash

本地飲食普遍偏辣且油，常常在逛超市時發現，蔬菜油都是一大桶一大桶的。之前還以為那些大桶的油是給店家使用，後來才發現是因為他們做菜的方式需用大量的油。問了好幾戶本地家庭每個月使用的油量，我們得到的結論是一般四口之家平均每月使用四至五公斤，平均一週至少使用一公斤的油。甚至有更誇張的是一個家庭的七個工人，每個月要用15公斤的油（平均每人二公斤油），這還沒包括每個月喝茶用掉的五公斤糖呢。看來要養工人所花費的工錢不多，吃掉的卻很多。

有一天鐘點工人說，一般的m國家庭都會給園丁或者打掃工人喝茶。我說，但我們是外國人不是m國人。之所以不提供奶茶是因為鐘點工人每次來二小時，如果要喝茶他只會工作一個小時半，剩下的時間用來喝茶（還要給他茶點喔）。我們以前總是以善待人，但這樣做會讓我們面對更多無止境地索取，例如：「你是否有不穿的鞋子可以給我嗎？」「可以給我背包嗎？因為我兒子需要一個背包。」「這個盤子很好看，可以給我三個嗎？一個給我，一個給兒子，另一個給我媳婦。」如果看到你買了很多菜就會問：「你可以給我一點菜嗎？」其實，m國人面對別人請求是不可以拒絕的，即使再不願意都必須給，這是他們的教導。但當面對這些無止境的索取時，我並不願意跟隨他們的文化，正是因為我們是外國人會讓他們覺得更可予取予求。我們愛m國，但非持「凡事給予」的立場，我們仍然會堅持一個界線。

記得剛來m國不久，每次經過路口或是商場門口都會看到很多孩子來要錢，那時候，資深同路人提醒我們可以不用給錢，準備一些餅乾給他們即可。有一天我們正等在車上時，有幾個孩子比了比要吃的姿勢，我想終於有機會可以分享餅乾了。於是我搖下車窗遞給他們餅乾，結果孩子們搖搖頭說，「我們不要這個，要錢。」我頓時覺得有一點難過說，你們不是說要吃的嗎？他說：「給我錢……」車上的人陷入沉默裡。

綠色國度的人熱情好客，在乎人際關係，對人對事都很直接，很容易相處。但有一點要注意的是不要直接拒絕對方的請求，這點我們一直都謹記在心裡，畢竟m民的另一面是好面子，如果傷害他們的自尊恐怕會有偏激的情緒，造成不好的結果。所以，當我的工人問我要東西的時候，我的回答是這樣的：「我沒有不穿的鞋子！」「我現在沒有辦法給你背包，因為這個背包我們還需要使用。」「我沒辦法給你喝茶，因為等你事情做完，我們就趕著要出門。沒時間給你喝茶，真的很抱歉。」「這個盤子很漂亮吧！如果你想要我可以幫你買。」至於每次都要菜的這件事，我不把青菜擺在外面，買完直接收好，通常沒看見就不會想要啦！

生活在m國可以很刺激也可以很無趣，可以很輕鬆也可以很緊繃，無論怎樣都甚好，神允許發生的事都有美意，但願我們學習祂「甚好」的眼光，懂得欣賞差異，接納不同。

一次就好

陳琴鵲

親愛的1733，

「老師——」，一抹紅影滑過眼前，我循著聲音嘗試調整視線，見你在一百米外剎車回轉過來。「老師，」電單車噠噠噠在我們腳前捲動著細微塵土，你停下來，又叫了一聲。

Lani開心地走上去抱著你，你笑了，「我來這裡游泳。」你對她說，轉頭又對我們笑。

這是我今天第二次見到你。第一次，是在數個小時前的GOI中心。那時我們剛抵步，你我擦肩而過……Lani說你正生著悶氣，氣鼓鼓地不發一言。而此刻你的面容換了風景，如周遭旖旎風光一般晴朗秀麗。

時值2月，踏入旱季，Baan Pong村山上的樹木紛紛變了色，斜陽餘輝下，金燦一片。「喜歡游泳嗎？」「嗯，我常來這裡游泳，一個人。」流利的英語，對答自如。你是GOI中心孩子群裡，少有英語說得不錯的小孩。你有一個外籍繼父，比別人多了用英語交流的機會。母親和繼父住在一起，給你留了一輛電單車——除了外婆，電單車成了你成長歲月的最佳玩伴，能載你穿過風雨，到達你想去的地方。

16歲，個子不高不矮，是個英挺的小少年了。你曾告訴Lani，你想變成一個女人。又曾在某年營會的某個夜晚，在紙上寫下你的心聲——

「我從來沒體會過什麼是愛。如果這世界有真正的愛，拜託讓我經歷一次，一次就好。」

自小被父親拋棄，母親後來追隨外籍愛人，又把你留給了外婆……我側頭望向眼前廣袤水壩，乾燥的風盤旋水面上刻下一刀又一刀細紋，很輕，又很重……我心裡堵得慌，深似被巨石圍困，找不到出口的一潭死水。

兒子送你一包魷魚絲，你驚喜雀躍，雙手頻頻輕觸胸口問說：「真的嗎？你送給我？真的是送給我的嗎？」然後喜滋滋頭抵著頭，雙手環著兒子肩膀連連道謝。夕陽沉得更低了，風微微轉涼，我們擁抱互道再見。你知道嗎？我是真心想再見的。

汽車蜿蜒下山，我注視望後鏡，見你孤身一人，倚著電單車低頭滑手機。佇立你身後，那棵鍍上金光的玫紅九重葛仍昂首翹尾，無懼夜的降臨。我輕呼一口氣，合上眼，再一次看見你——那個自製、穿上美人魚裙尾，那個自由徜徉湖泊裡的快樂身影……悠悠洋洋，柔長魚尾翻起片片琉璃銀光，在昏沉裡竟畫出一道璀璨虹光。



蓄勢待發

離線一連接

Lydia

小烏龜熬了幾個晚上，終於把最後一份神學作業交上，完成了神學裝備。它享受神學院裡的學習生活。它無數次地上山、下山、下水，有時還會卡在半山，無論是在頭（認知）、手（技能）、心（心態）都漸漸成長。小烏龜雖然成長了許多，但，有件事小烏龜一直無法突破。

自從有了手機後，它粘著手機不放、沉迷最愛的那些app、一整天掛在社群網站上。科技變成生活的重心，被手機牢牢掌控著。它對科技又愛又恨——毫無疑問，科技改善了生活，但也讓每天的生活變得越來越忙碌、越來越瘋狂。小烏龜被資訊轟炸，多到不知如何處理。它社交網站上的發文有多少讚數，影響了它的自我價值；越羨慕他人的生活，它就越對自己的生活不滿足，手機也成為逃避問題的方式……它一點都不喜歡這樣。它默默向創造它的天父禱告求助，同時想想這樣的它是否合適踏上長宣？

小烏龜帶著興奮又忐忑的心情抵達新的學習環境。訓練期間，小烏龜的「權利」將會受到限制。無論是飲食、住宿、安全、隱私、交通、個人空間等，在訓練過程都會受到調整。這對小烏龜來說有所挑戰，但這並不是為了要受苦，而是因為在宣教士真正進入高壓、高危險的禾場，在那邊長期道成肉身地服事之前，這些「權利」和「個人喜好」都需要經過磨練。每週只有一小時的時間使用社交媒體——限制網路時間並不表示與外界斷絕一切聯繫，而是學習讓網路成為工具，而不是被它綁住。

在第一周學習期間，小烏龜的手仍然無法控制地要摸摸手機，手指頭很自然地又按下綠色、藍色的社交媒體app……這樣的限制讓小烏龜有些抓狂！回顧過去在工場的服侍或在神學院學習，小烏龜確實手機上癮了——無手機恐慌症（Nomophobia）！當手機電池只剩下10%，或是手伸進包包、口袋卻發現手機不在，胃就立刻揪成一團，開始坐立不安。許多時候，它在禾場難以專注學習新的語言與文化，無法建立真誠、正面的人際關係。它隨時隨地拿起手機、解鎖熒幕、在網絡世界漫遊，浪費時間。它也無法長時間有效地工作，因為容許叮咚聲、嗶嗶聲打斷注意力。

忙忙碌碌的大多數人都願接受一個事實：我們的身體需要休息。不過，很多人忽略了，心靈同樣需要休息。耶穌基督服侍生涯中，常在天還沒亮的時候，獨自到偏僻的地方禱告。在那裡，耶穌與神連接。耶穌在與天父親密的契合中，選擇了謙卑和順服——跟隨上帝的旨意而非自己的旨意；傳講上帝的話語而非自己的話語；履行上帝的事工而非自己的事工。小烏龜在拔掉插頭後，仍常掙扎想與世界的聲音連接，直到一次又一次接收到父神的信息後，漸漸享受於神的同在中。平安勝於網友的讚數，與父神有親密、持續的關係，勝於人們的追蹤！

小烏龜經過兩個月的網絡限制，漸漸減低網路所造成的分心和負面影響。常操練安靜獨處，也更能專注於眼前的任務，好好學習新語言和新文化，學習未來在長宣服侍上的各樣需要和未知上信靠神。

若沒有與神獨處，我們的生命將容易陷入危機中。脫離了社群網站「立即回饋」和「看看大家在做些什麼」的遙控心態，我們更能花時間全心投入當下所處的環境和群體。小烏龜不久後將踏上長宣，相信操練網絡限制的益處到時會派上用場，畢竟不是每個禾場上的網路都普及且穩定，宣教士也可能有無法立即回覆信息和溝通的時候。

「我們若沒有沉默，說話將失去意義；沒有聆聽，說話不再能醫治；沒有與神連接，我們的行動很快就成了空洞的姿勢。」為了專注，為了與神連接，選擇離線生活以達成使命是何等重要。



· 踏上宣教路 ·

再踏宣教路

呂偉青夫婦



2001年2月我們第一次來到中美洲的巴拿馬，踏上宣教的裝備和事奉之路，轉眼已經是二十多年前的事了。當時巴拿馬只有少量商業大樓，基本上都是平房建築的漁港之邦，現今卻已經發展成為高樓林立、大型商場遍佈的現代化大都市。當時巴拿馬只有四間華人教會，分布在巴拿馬運河兩端的城市，現今卻有十四間華人教會分布在全國各大小城市。我們夫婦也在巴拿馬經歷了生命成長的過程。

我們的看見。我們剛到巴拿馬不久，去探訪僑胞的時候，在超市探望一個年輕人，他在工作台前的牆上寫著幾個大字：親愛主耶穌基督，我（某某人）愛你，我有罪。那是他天天工作對著的牆壁。又有一次在大衛城山上家庭聚會，有個信徒的伙食舖後面，那非常簡陋的飯廳牆上貼著一張紙，上面有手寫的幾行字：……只要有衣有食就當知足——那張紙，成為了那房間唯一的裝飾。我們看見一顆顆單純的心、飢渴慕義的靈魂，看見他們困苦流離，如同羊沒有牧人一般。我們感受到主的迫切之心。

我們的經歷。我們在巴拿馬的日子，親眼看見上帝奇妙的作為，見證主在這裡成就的美事。例如，我們一個小城市布道植堂，是借用華人餐館的二樓小廳聚會。開始第一次主日崇拜聚會時，有一個陌生的華人家庭上來參加聚會。我們問他們怎麼知道我們這裡有聚會？原來他們是運河另一端的箇朗教會信徒，剛剛搬到這個小城市，今天一家出來找到這家華人餐館吃一餐中國菜，沒想到餐館老闆以為他們是來參加教會聚會，就指了上樓來。他們既意外又驚喜，以為只是來「醫飽肚子」，沒想到竟然得到身心靈的滿足，找到了屬靈大家庭！我們一起在基督裡扎根成長，後來他們成為教會的核心同工，直至如今。原來我們未曾做工之前，主已經在感動並帶領祂的百姓來歸向祂。主邀請我們一起與祂同工，經歷祂奇妙的作為及大能，讓我們歸榮耀給三一真神！哈利路亞，讚美主！

自2013年，我們從巴拿馬回到多倫多的母會證道浸信會（美麗徑堂）牧養國語群體，同時在加拿大華人神學院修讀完碩士課程。在這期間，我們一家每年都會回去巴拿馬一趟，探望教會的同工和弟兄姐妹。再一次看見要收的莊稼多，做工的人少，所以祈求莊稼的主，打發工人出去收祂的莊稼。不單差派人去，也當興起當地信徒，裝備他們陪伴他們一起承擔當地的福音需要。我們經過在神面前禱告，諮詢屬靈長者和牧者同工，後回應聖靈的感動，決定回去巴拿馬再一次投入宣教工場。

我們的負擔。2021年9月，我們一家回到巴拿馬，開展在中南美洲聖經學院的服事，一方面牧養學院學生，幫助神學生在靈命、生活、學習以及教會實習上的操練；另一方面與當地教會合作開展「信徒神學實用課程」，裝備信徒扎根成長、承擔使命，與教會牧者配搭事奉，建立合神心意的教會。

感謝主，有很多北美和世界各地的牧者同工，曾經到巴拿馬來開荒布道植堂，也有不少講師在聖經學院教授神學，使巴拿馬的福音事工開花結果。現在，信徒需要更多裝備訓練，我們期望聯絡有心關心巴拿馬及中南美洲信徒成長的牧者同工們，繼續參與裝備信徒的宣教事奉。



禱告事項：

1. 感謝主，帶領我們一家再次踏上宣教路，回到巴拿馬宣教服事。請禱告記念我們一家在巴拿馬的生活，女兒能適應巴拿馬的學習環境，她今年讀第八年級。
2. 禱告記念我們在中南美洲聖經學院的服事，神學生和教會信徒能得著裝備訓練。
3. 禱告記念我們在宣教工場的需要，能與關心巴拿馬及中南美洲福音事工的牧者同工配搭服事，同時願意在經濟上支持我們。

· 禾田隨記 ·

詫異巧合的 墨西哥 地震

Melody

2017年9月19日中午，我們夫婦正在整理東西，21日要回國兩個月。突然，「地震了！」Daniel說，他聽到了地震預警，我們趕緊往外沖。當時我們在二樓，下樓梯時房子已經搖擺，幾步就飛沖到街道。到街道時已經搖擺得很厲害了，所有人都聚在街道中間的空曠處，熟識的人相互攙扶……停靠路邊的車子不停前後搖動，地面的裂縫張開又合起來，真令人害怕又緊張！

幾分鐘吧地震稍微平靜下來，我們看到樓層看管人一直在哭，原來他女兒可能受驚嚇暈了過去。當地牧者的妻子分一些麵包給受驚嚇的人，說吃東西有助於緩解不舒服。我們也在網路恢復時，第一時間和教會肢體互報平安。

最令人詫異的是，32年前的同一天，墨西哥發生8.1級地震。當時墨西哥城死亡人數超過七千人，八千幢建築物受到不同程度的破壞（這次地震給人留下了巨大的心理陰影）。這一天，被稱為「最悲慘的一天」。從那之後，墨西哥城有了很先進的地震預警，以及每年的這一天會有地震演習。

在墨西哥城生活，地震帶給人們極不安全感。晚上睡覺最好穿長袖長褲的睡衣；家裡要預備一個逃生包，放重要身分證件和簡單的餅乾與水；買房要考慮耐不耐震……當地人也常會開一個玩笑，說會不會買了個「Aire」（空氣）。

墨西哥也在其他月分發生過地震，有白天有晚上，不過9月是地震多發期。我曾聽過不同的吐槽，有的說地震時正在上廁所，有的說正在洗澡，自此之後我內心也有了陰影，最大的期盼竟是希望地震來的時候不是在我尷尬的時間點。

2022年9月19日下午1點多，地震演習剛結束真的地震又來了，大家都說，以後最好不要在這一天地震演習吧！



華傳

誠邀您成為 本會的同行者

- ✓ 為本會固定恆常代禱
- ✓ 在所屬教會／地區舉行「為普世宣教祈禱會」（本會可提供資料）
- ✓ 邀請本會的同工到教會／機構分享宣教事工
- ✓ 成為本會義工
- ✓ 定期收閱《華傳》期刊（免費）
- ✓ 一次性／每月奉獻支持華傳各地宣教工場事工項目



(i) 歐亞非區

烏克蘭、烏干達、阿聯酋

(ii) 中南美區

巴西、墨西哥、哥倫比亞

(iii) 東南亞區

柬埔寨、泰國、韓國

(iv) 創啟區



華傳

華人福音普世差傳會



奉獻表格

我願意...

- 為本會固定恆常代禱
- 在所屬教會／地區舉行「為普世宣教祈禱會」
- 成為本會義工
- 定期收閱《華傳》期刊
- 邀請本會的同工到教會／機構分享宣教事工
- 一次性／每月奉獻支持華傳以下項目：
- 經常費：國際總部 或 _____ 地區辦事處
貨幣____\$_____
 - 宣教士
貨幣____\$_____
 - 宣教工場
貨幣____\$_____
 - 歐亞非區： 烏克蘭 烏干達 阿聯酋
 - 中南美區： 巴西 墨西哥 哥倫比亞
 - 東南亞區： 柬埔寨 泰國 韓國
 - 創啟區
 - 特定事工／項目_____
 - 貨幣____\$_____

奉獻者資料 (請用中／英文正楷填寫)

姓名(英)：_____

(中)：_____ (先生／小姐／女士／教會／機構)

電 郵：_____

聯絡電話：_____ (住宅) _____ (辦公室)

_____ (手提)

通訊地址：_____

奉獻方式

- 支票奉獻 (支票號碼：_____)
- 抬頭請寫：Gospel Operation International for Chinese Christians
- 銀行電匯 (細則請參下)

只供美國本土奉獻者使用

- 網上奉獻：登入 www.gointl.org (信用卡或 PayPal)
- 信用卡奉獻 Visa Master American Express
- 信用卡號碼：_____
- 持卡人姓名：_____
- 有效日期至：_____
- 每月奉獻 (細則請參下) 一次捐款 (細則請參下)
- 持卡人簽署 _____ 日期 _____
- (須與信用卡簽名相符)

使用個人資料同意書

本人同意／不同意華傳使用所持有本人／教會／機構的個人資料 (包括姓名、電話號碼、傳真號碼、電郵地址、郵寄地址資料等) 用於活動、課程、招募、宣傳推廣及邀請、籌款、收集意見等相關訊息。(*請刪去不適用者)

簽名

日期

銀行電匯細則

銀行名稱：
Bank of America

銀行地址：
San Bruno, CA 94066

Swift代碼：
BOFAUS3N

戶口名稱：
Gospel Operation International for Chinese Christians

戶口號碼：
01234-08462

信用卡奉獻細則 (只供美國本土奉獻者使用)

每月奉獻：

本人現授權 Gospel Operation International for Chinese Christians 由本人之信用卡賬戶內定期扣除上述之賬款，直至本人另行通知為止。本人同意此授權書於本人之信用卡有效期後及獲續發新卡時繼續生效，並毋須另行填寫授權書。

一次捐款：

請於本人之信用卡賬戶內一次過扣除以上賬款。

奉獻細則

- 請填妥表格後封口，以郵寄、傳真或電郵的方式交至本會辦事處。
- 透過網上或信用卡奉獻，銀行將扣除奉獻額4%作手續費。本會只能發出美國政府認可之免費收據。

謝謝您的禱告和奉獻，
以致賜恩的神在我們的缺乏上顯出格外的恩惠



華人福音普世差傳會

由全球各差派地區的教會、牧者和基督徒一起連成一個國際性的差傳網絡。現有來自各地的同工約二百位，在全球各地作同文化及跨越文化工作。

工作範圍包括：

- 一、推動差傳/差傳教學
- 二、招募和訓練宣教士
- 三、開荒佈道/建立教會
- 四、工場拓展/開發
- 五、出版差傳刊物/書籍

目前全球四大區的十三個宣教工場皆每年擬發展計畫，增加事工及人力，此外還有多個工場等待開發，因此急需積極招募新宣教士加入團隊，拓展天國大業。更需教會認領這些工場，共同參與。

毫不保留、絕不退縮、從不後悔

Photo from Bill Wegener Unsplash

財政需要

前往阿聯酋的朱傳道夫婦

向您推薦本會新接納之專職宣教士朱傳道（Albert）和張姐妹（Anna）。朱傳道夫婦預備於今年下旬開始以華傳宣教士身分，在阿聯酋從事當地華人的福音事工。

朱傳道離開家鄉後，一直參與阿聯酋許多工程項目。他們夫婦倆都在阿聯酋接觸福音，歸主，參與當地教會的服事。朱傳道稍後到馬來西亞浸信會神學院接受裝備，並領受全職宣教的呼召。未來將投身在阿聯酋華人事工，參與植堂、門訓、佈道的工作，同時也將探討華傳在波斯灣地區其他各國的宣教契機，投入第一線的服事。

懇請為朱傳道夫婦前面的事奉禱告，能在宣教工場發揮他們的恩賜。朱傳道夫婦每月的預算是\$4310美元（包括生活費及事工費）。若您對朱傳道夫婦的宣教事工有負擔，願意在經濟上支持他們，奉獻支票請寄華人福音普世差傳會總部，支票抬頭：GOSPEL OPERATION INTERNATIONAL, P.O. BOX 99 SAN BRUNO CA 94066 USA或本會各地區辦事處代收。奉獻請註明「Albert & Anna Zhu」。

嗨，你好嗎？

小小的琴鵑。

你也是在愛與期待中來到這世界的吧！

馬來護士用沾水棉花擦拭雙眼，粘膜脫落，你的世界便有了朦朦朧朧的光亮和色彩。窩入媽媽舒緩懷抱，世上最安全的搖籃，搖啊晃啊告別了醫院告別了城市回到一個叫「家」的地方。靠海的鄉村沒有高山沒有熱鬧街道，海風鹹鹹熱熱烘染著皮膚留下了屬於赤道的黝黑。小小腳丫穿著夾腳拖鞋，成天椰林棕油園豬圈連蹦帶跳，追雞追豬追成了一個小女生。你還是長大了，成長彷彿屬於大地，自然而然，模模糊糊之間。

「哎呀，小孩子什麼都不懂啦！」這是那個時代的背景曲調，摻和著一絲重男輕女的雜音。

〈對於兒童，您了解多少？〉是啊，我們懂兒童嗎？呂立漢要我們回到聖經，回到科學去認識了解兒童。因為「兒女是耶和華所賜的產業，所懷的胎是祂所給的賞賜」，因為「聖經」開宗明義地告示我們，孩子乃是「上帝」賞賜的「寶貝」，因為我們懂得越多，越能幫助自己和上帝賞賜給我們的「寶貝」互相得益。

那么，〈為什麼兒童必須聽到福音？〉林美珍引述神的話語提出了五個原因，如每一代的孩子都展現出得救信心所需的特質、每一代的孩子在救主心中都有一個特殊地位等，娓娓說明耶穌基督的福音必須傳給每一代的孩子，絕對不能略過他們。

有人知道了，知道兒童必須聽到福音，多年來殷殷實實在禾場開墾耕種。柬埔寨的豪傑和非洲的蔡佩恩，寫下了禾場上服侍兒童的挑戰，細心灌注巴望著禾苗茁壯成長。沒有高亢的唱誦，迎面質疑，俯身默默前行。有時亂了時節的風掠過禾田小徑，卷來抨擊詰問，豪傑說，「越是不懂得兒童宣教，所以我們才要更專注服侍他們，從中慢慢學習。」（〈成年童眼看宣教·豪傑〉和〈愛從未離開·蔡佩恩〉）

而在成套成套、推陳出新的兒童宣教策略面前，王欽慈回憶起自己的孩童時期、成長歲月。不記得兒時主日學學習的內容，不記得曾經背誦哪些金句經文……倒是有幾個美好人物讓他印象深刻。他們深深影響著他，留給他最大的祝福，就是作一個「這信仰是真實的」如此強而有力的見證。〈從兒時記憶到信仰的成長·王欽慈〉

嗨，你好嗎？

小小的親愛的童。

別聽信飄落在這時代裡胡謔的謊言，你絕對是在愛與期待中來到這世界！

你要記得，你還在我肚腹裡，我就自創了一套摩斯密碼，時時刻刻輕敲肚皮，說我愛你。聖經故事日日夜夜、一則一則地傳送到肚皮底下，幽暗中激烈跳動的小小心臟，那個貼近靈魂深處的地方。

我牽引你歪斜的腳步，追逐都市中迷路落單的白鷺鷥。我們手牽著手，久立悶熱巴剎中，看籠子裡待宰的雞隻抱團，看城市迷你動物園的小豬露出肚子呼嚕呼嚕打著鼾。我風化的童年——而你，你的童年、你的人生正炯炯發亮。

無數個夜晚，我們從創世紀走向啟示錄，又在生活裡注入詩篇。你看我在行距縫隙裡咬文嚼字，你見我在油煙裡翻炒著日常瑣碎，可你要知道，親愛的孩子，我生命中最重要的事，是要陪你聽你懂你。從聽見你第一聲心跳開始，晨光熹微中，我定意與你十指緊扣，一同擁抱真理，接軌愛的源頭。

那一晚，滿天星斗。
一場轟轟烈烈奮戰後的寧靜。
那一晚，亞伯拉罕用信心
領受了神溫柔的應許。

「我要作他們的神，他們要作我的子民」，
此處是聖經首次使用神人立約的固定用語，
也是在這裡，開啟了宣教的篇章。
從此，榮耀神聖的使命在
蜿蜒聖經歷史上步步前行，
爬上了各各他山的巔峰，
又順著聖靈降臨在新約使徒
和教會身上。使命推進福音，
繼續沿著2000年的歷史長河流淌至今。
一直到今天，
三年新冠肺炎疫情過去的今天。
福音使命沒有停止。
福音使命要繼續走。

你一樣領受了神**溫柔的應許**嗎？
一樣受感，欲踏上**宣教的征途**嗎？
宣教的列車轟隆隆開往世界各處，
我們誠邀你加入。



1. 中東地區：華人事工與難民事工
2. 東非地區：華人與本地人事工
3. 拉丁美洲：華人與原住民事工
4. 亞洲地區：散居人口與本地居民

欲知詳情，請聯繫華傳國際總部或本會各地區辦事處。

國際總部 · 電話：1-650-227-4741 · 電郵：info@gointl.org